

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад №85»**

Российская Федерация, Забайкальский край,
г. Чита, ул. Нечаева, 20 тел.: 8(3022)31-88-35

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
Протокол №4 от 10.04.2026 г.

Утверждаю:
Заведующая МБДОУ №85
Воронина Г.Л. _____
Приказ № 24 от 10. 04. 2026 г.

**Самообследование деятельности
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка - детский сад №85»
(МБДОУ «ЦРР - детский сад №85») за 2025 год**

г. Чита, 2026

Оглавление

Раздел	Содержание оглавления	Страница
	Введение	3
I	Организационно -правовое обеспечение образовательной деятельности	3
1.1.	Общие сведения	3
1.2.	Содержание образовательного процесса	4
1.3.	Характеристика учебного плана	8
1.4.	Дополнительное образование	9
1.5.	Реализация в МБДОУ «ЦРР - детский сад № 85» ФГОС ДО и ФОП ДО	10
II	Структура и система управления МБДОУ «ЦРР - детский сад №85	11
III	Результаты образовательной деятельности	13
3.1.	Качество подготовки воспитанников МБДОУ № 85	13
3.2.	Полнота реализации общеобразовательных программ	13
3.3.	Анализ работы педагогического коллектива МБДОУ №85 за 2025год	14
IV	Анализ коррекционно-педагогической работы с детьми с особыми возможностями здоровья	23
4.1.	Анализ результатов коррекционно-логопедической работы	23
4.2.	Анализ результатов коррекционной работы педагога-психолога	26
V	Условия, определяющие качество образовательного процесса	27
5.1.	Кадровое обеспечение	27
5.2.	Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение	28
5.3.	Условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников	29
5.3.2.	Организация питания в ДОУ	29
5.3.3.	Осуществление медицинского обслуживания воспитанников ДОУ	30
5.4.	Материально-техническая база	33
VI	Внутренняя система оценки качества образования	34

Введение

С целью определения эффективности образовательной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад №85» (далее МБДОУ «ЦРР - детский сад № 85») за 2025 год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития МБДОУ «ЦРР - детский сад № 85» было проведено самообследование выполнения поставленных задач.

Процедура самообследования МБДОУ «ЦРР - детский сад № 85» регулируется следующими нормативными документами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, №53 ст.7598);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

1. Получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
2. Выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
3. Установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

образовательной деятельности;
системы управления организацией;
содержания и качества образовательного процесса организации;
качество кадрового программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
система оценки качества образования;
анализ показателей деятельности учреждения, подлежащая самообследованию

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения

Общие сведения о МБДОУ «ЦРР - детский сад № 85»

1.	Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад №85»
2.	Сокращенное наименование ОО	МБДОУ «ЦРР – детский сад № 85»
3.	Год создания	1980 г.
4.	Юридический адрес	Российская Федерация, Забайкальский край, 672012, г. Чита, ул. Нечаева, 20
5.	Почтовый адрес	Российская Федерация, Забайкальский край, 672012, г. Чита, ул. Нечаева, 20
6.	Телефон учреждения	8(3022) 31-88-35
7.	Адрес электронной почты	ds_chita_85@chita.e-zab.ru
8.	ФИО руководителя	Воронина Галина Леонидовна
9.	ФИО зам. зав. по ВМР	Титова Татьяна Владимировна
10.	ФИО зам зав по ХР	Сутурина Ирина Викторовна
11.	ОГРН	1027501151369
12.	Дата регистрации	23.04.1995 г..
13.	ИНН/КПП	7537006828/753701001

14.	Лицензия	75Л02№ 0000506 от 25.03.2016 г.
15.	Государственная аккредитация	Серия А №0000255 регистрационный №1217 от 14 июня 2016 года) срок действия - бессрочно
	Устав МБДОУ «ЦРР –детский сад №85»	11.09.2015 г.
16.	Код по ОКВЭД (ОКОНХ) (вид деятельности)	80.10.1 – дошкольное образование
17.	Код по ОКПО	46988637
18.	Код ОКФС (форма собственности)	14- муниципальная собственность
19.	Код ОКАТО (местонахождение)	76401373000
20.	Код ОКОПФ (организационно -правовая форма)	75403
21.	Код ОКОГУ (орган управления)	49007 – муниципальные организации
22.	Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок	05.11.2005г. запись о регистрации № 75:32:930716:0002
23.	Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление	28.08.2012за №75 -75 -01/103/2020 -441
24.	Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе	08.09. 1994г
25.	Санитарно- эпидемическое заключение	26.09.2012
26.	Лицензия на осуществление медицинской деятельности	№ЛО -75-01-000495 от 02.02.2012г.
28.	Учредитель	Учредителем Учреждения является городской округ «Город Чита». Функции и полномочия учредителя осуществляются администрацией городского округа «Город Чита», от имени которой действует комитет образования администрации городского округа «Город Чита» (далее по тексту – Учредитель)
29.	МБДОУ «ЦРР - детский сад № 85» оборудовано кнопками тревожной и пожарной сигнализациями	

Содержание образовательного процесса

Содержание образовательного процесса в МБДОУ «ЦРР - детский сад №85» определяется Основной образовательной программой дошкольного образования (ООП ДО), разработанной с учетом Федеральной образовательной программы (ФОП ДО) и Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) Программа реализуется с учётом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

Основной целью программы является разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. На основе реализуемой Образовательной Программы в МБДОУ «ЦРР - детский сад № 85» обеспечивается:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям

российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Социально-педагогическая миссия МБДОУ «ЦРР - детский сад № 85» - это сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их разностороннего развития в соответствии с федеральными государственными стандартами в плане интеллектуального образования детей.

Интенсивное развитие детей в детском саду осуществляется за счет выполнения требований основной и парциальных образовательных программ:

Характеристика общеобразовательных программ МБДОУ «ЦРР - детский сад № 85»

Виды общеобразовательных программ дошкольного образования	Наименование примерной программы	Направленность программы	Нормативный срок освоения	Возраст воспитанников
	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО)	Основной целью программы является разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на	5 лет	с 2-7 лет

образовательных стандартов		основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. На основе реализуемой ООП в МБДОУ «ЦРР - детский сад № 85» обеспечивается: обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности; формирование социокультурной среды,	5 лет	с 2-7 лет
----------------------------	--	--	-------	-----------

		соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования; достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.		
Общеобразовательные программы, позволяющие реализовать образовательную программу	программа «Формирование культуры Безопасности для детей от 3 до 8 лет»	Данная программа предлагает пути решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности детей и выбора оптимизация методов и содержания работы по формированию культуры безопасности на каждом возрастном этапе	5 лет	от 3 лет до 8 лет
	«Обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичева Г.В. Чиркина	Организация и содержание коррекционного обучения по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей		5 лет
	Коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи Н.В. Нищева	Построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников	3 года	С 4 до 7 лет
	«Ладушки» И.М. Каплунова И.А. Новоскольцева	Введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой. Всестороннее музыкальное воспитание и образование без углубления в какой-либо раздел.	4года	3-7
	Программа развития связной речи детей дошкольного возраста в детском саду О.С. Ушакова	Овладение нормами и правилами родного языка, определяемые для каждого возрастного этапа и развитие коммуникативных способностей ребенка	4 года	3-7

Воспитательная работа

Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования.

За период реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, например - проводить мастер-классы, открытые занятия совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Всего семей в ДООУ на дек. 2025 г.	322	100 %
Полная семья	290	90,1 %
Неполная семья	32	9,9 %
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок в семье	86	26,7 %
Два ребенка в семье	142	44,1 %
Три и более детей в семье	94	29,1 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, годовым, календарным планом и расписанием занятий, разрабатываемыми детским садом самостоятельно и в соответствии с реализуемыми образовательными программами, программой развития детского сада и законодательством РФ и Забайкальского края в области образования.

1.2. Характеристика учебного плана

Базисный учебный план МБДОУ «ЦРР - детский сад № 85» составлен на основе ОП, разработанной коллективом педагогов, а также на основе санитарно-эпидемиологических правил нормативов СанПиН. Учитывая приоритетное направление Программы развития в базисном учебном плане выделяются:

Базовая (инвариантная) часть, которая способствует развитию интеллекта, формированию знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни, воспитанию основ экологической культуры, целостной картины мира посредством ознакомления с родным городом; и включает в себя следующие виды учебной деятельности детей:

Познавательно-исследовательская деятельность;

Математическое и сенсорное развитие;

Изобразительная деятельность;

Музыкальная деятельность;

Коммуникативная деятельность;

Развитие речи, подготовка к обучению грамоте;

Чтение художественной литературы;

Двигательная деятельность.

Логопункт осуществлял свою деятельность в подготовительных группах №3, №4, №9. Индивидуально-подгрупповые занятия проводились 2-3 раза в неделю.

Целостность педагогического процесса в МБДОУ «ЦРР - детский сад № 85» обеспечивается путем применения не только ООП, но и дополнительными парциальными программами. Одной из важных задач дополнительного образования является развитие мотивации детей к познанию и творчеству.

1.3. Дополнительное образование

Работа кружков дополнительного образования была организована во второй половине дня для воспитанников средних, старших и подготовительных к школе групп. Часы групповых и индивидуальных занятий по дополнительному образованию входят в объем максимально допустимой нагрузки. Численность воспитанников, охваченных дополнительным образованием, составляет 169 детей.

В 2025 году в МБДОУ №85 работа по дополнительному образованию проводилась через систему Навигатор. На базе детского сада проводились занятия по следующим направлениям: Робототехника» - Школа робототехники «Технарики», «Батик», «Цветной город» - педагог доп. образования Подшивалова Т.А., «Прыг-скок» - степ-аэробика инструктор по ФК Зайцева Н.А. МБДОУ №85

Речевое развитие.

Для детей старших групп (№5, №8, №10), имеющих речевые нарушения продолжается коррекционная работа клуба «Логопедическая гостиная», руководитель Клепикова Н.В. учитель-логопед. Содержание работы и организационные моменты закреплены «Положением о логопедическом пункте» и «Положением о логопедической группе», принятых на Совете педагогов и утвержденными руководителем ДОУ.

Познавательное развитие

Цель кружка «Робототехника» - развитие интеллекта дошкольников, формирование интереса к техническому творчеству и инженерному мышлению, развитие познавательной активности и творческой инициативы детей средствами образовательной робототехники. Программа реализуется на основе использования образовательных конструкторов LEGO WeDo 2.0 и рассчитана на детей 5–7 лет (старшая и подготовительная группы). Обучение включает последовательное знакомство с базовыми конструкциями, простыми механизмами и элементами программирования.

Художественно-эстетическая деятельность.

Кружок по нетрадиционному рисованию «Цветной город» - педагог доп. образования Подшивалова Т.А.

Целью работы кружка является: развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста посредством художественного труда.

В работе раскрываются организационные и содержательные подходы к организации работы с детьми дошкольного возраста по развитию творческих способностей через проведение обучающей, развивающей, игровой деятельности в нетрадиционной художественной технике. Содержательным компонентом программы кружка является развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста через продуктивную деятельность в художественном труде.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Занятия спортом в дошкольном возрасте играют важную роль в развитии организма ребенка. Организация работы в кружке «Прыг-скок», руководитель инструктор по физической культуре Зайцева Н.А., повышение уровня физической подготовленности и приобщение к здоровому образу жизни детей старшего дошкольного возраста средствами степ - аэробики. Также способствует развитию двигательных способностей и физических качеств: быстрота, сила, гибкость, подвижность в суставах, ловкость, координация движений.

Оказание данных услуг позволяет обеспечить вариативность и качество.

График дополнительного образования в МБДОУ № 85

Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
Время	Группа	Время	Гр.	Время	Гр.	Время	Гр.	Время	Гр.
«Цветной город» Подшивалова Татьяна Алексеевна									
15.30-16.00 16.05-16.35	Индив. работа 3,4,9	15.30-16.00	5	08.50-09.20	4	15.30-16.00	10	9.00-9.25	4
		16.05-16.35		09.25-09.55		16.05-16.35		9.30-9.50	
		16.40-17.10	3	10.05-10.30	9		3	10.00-10.30	9
		17.15-17.45		10.35-11.00				10.40-11.10	
«Робототехника» - Школа «Технарики»									
		15:30-16:10	8			15:30-16:10	3		
		16:15-16:55	5			16:15-16:55	4		
«Прыг-скок» Зайцева Наталья Александровна									
15:15	5			15:15	5				
15:45	8			15:45	8				
«Батик» Подшивалова Татьяна Алексеевна									
15:15	3			15:15	3				
15:45	4			15:45	4				
15:55	9			15:55	9				

1.4. Реализация в МБДОУ «ЦРР - детский сад № 85» ФГОС ДО и ФОП ДО.

В соответствии с ФГОС ДО, педагогический коллектив ДОУ № 85 создал свою модель педагогического процесса, выбирая ОП, парциальные программы, технологии, формы, методы и приемы работы с дошкольниками. В этих условиях возрастает значение планирующей функции в системе дошкольного образования. В соответствии с вышеизложенным в этом году педагоги ДОУ №85 разработали свои рабочие программы, благодаря чему реализовываются свои профессиональные интересы.

В рамках реализации ФОП ДО и ФГОС ДО разработан план мероприятий по реализации ФГОС дошкольного образования на 2024 год.

В соответствие с этим планом продолжает деятельность рабочая группа по координации реализации ФГОС ДО и ФОП ДО:

Воронина Г.Л. – заведующая;

Титова Т.В. - заместитель заведующей по ВМР;

Деревцова Л.И. – муз. руководитель высшей квалификационной категории.

Зайцева Н.А. – инструктор по ФК высшей квалификационной категории.

Башкатова Э.Н. – педагог высшей квалификационной категории.

В течение года рабочая группа осуществляла помощь и контроль в реализации ФГОС ДО.

ФОП ДО: новая федеральная образовательная программа

С 1 сентября 2023 года дошкольные учреждения работают по новой федеральной образовательной программе - ФОП ДО.

Министерством просвещения Российской Федерации утверждена Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Соответствующий приказ опубликован на официальном портале правовой информации. Цель Федеральной образовательной программы – разностороннее развитие ребенка дошкольного возраста на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Федеральная программа позволяет реализовать три основные функции дошкольного уровня

образования. Это воспитание ребенка как гражданина России, формирование основ гражданской и культурной идентичности дошкольников; создание общего ядра содержания дошкольного образования, основанного на духовно-нравственных ценностях российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины; а также создание единого образовательного пространства обучения и воспитания детей от рождения до поступления детей в общеобразовательную организацию вне зависимости от места проживания.

Федеральная программа учитывает отечественные традиции и современные практики дошкольного образования, содержит широкий перечень как современных, так и классических изобразительных, художественных, музыкальных и кинематографических произведений искусства для реализации образовательной деятельности.

Федеральная программа определяет базовые объем, содержание, планируемые результаты дошкольного образования, которому соответствуют программы дошкольного образования во всех учреждениях с 1 сентября 2023 года. В 2023 году Минпросвещения России продолжит организационно-методическое сопровождение реализации федеральной программы.

Структура ФОП

Программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного, а также содержит в себе учебно-методические документы:

федеральную рабочую программу образования; федеральную рабочую программу воспитания; программу коррекционно-развивающей работы; примерный режим и распорядок дня в дошкольной группе; федеральный календарный план воспитательной работы.

Вывод: в МБДОУ «ЦРР - детский сад № 85» созданы все условия для качественной работы с детьми, педагогический коллектив глубоко занимается организационно-правовым обеспечением образовательной деятельности, что позволяет обеспечить модернизацию образовательного процесса в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ и ФГОС ДО.

II Структура и система управления МБДОУ «ЦРР - детский сад № 85»

Учредителем МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №85» является Комитет образования администрации городского округа «Город Чита». Управление МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №85» осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. «273 – ФЗ, нормативными правовыми актами Забайкальского края, Уставом МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №85», другими локальными нормативными актами, содержащими нормы, регулирующие образовательные отношения.

Управление в МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №85» строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Непосредственное управление МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 85» осуществляет заведующая – Воронина Галина Леонидовна. Она действует от имени учреждения, представляя его во всех учреждениях и организациях:

- распоряжается имуществом учреждения в пределах прав, предоставленных договором между Учредителем и Учреждением;
- в соответствии с трудовым законодательством принимает на работу и увольняет сотрудников ДОУ, осуществляет расстановку кадров, поощряет работников учреждения, налагает взыскание;
- несет ответственность за деятельность учреждения перед Учредителем;
- издает приказы, распоряжения, регламентирующие деятельность ДОУ в рамках своей компетентности.

Заместитель заведующей по воспитательно - методической работе:

- курирует образовательную деятельность педагогов и детей, руководит работой педагогического совета;
- отвечает за педагогическое просвещение родителей и социальное взаимодействие ДОУ.

Руководит разработкой инновационных проектов, реализацией образовательной программы, программы развития учреждения, создаёт условия для внедрения педагогических технологий.

Заместитель заведующей по административно – хозяйственной работе:

- руководит работой технического персонала, отвечает за сохранность и целевое использование имущества ДООУ, за обслуживание здания и коммуникаций, за безопасность детей и взрослых.

Формами самоуправления являются:

- Общее собрание работников.
- Педагогический совет.
- Совет родителей.
- Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом и локальными актами.

Структурное подразделение	Содержание деятельности	Члены структурного подразделения	Взаимосвязь структурных подразделений
Общее собрание учреждения	Содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы работников ДООУ. Расширение коллегиальных, демократических форм управления. Утверждение нормативно-правовых документов.	Все работники	Педагогический совет Комиссия по охране труда
Педагогический совет	Выполнение нормативно-правовых документов в области дошкольного образования. Определение направлений деятельности ДООУ, обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса. Принятие образовательной программы ДООУ. Обсуждение вопросов повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогов, обобщению, распространению, внедрению педагогического опыта.	Заведующая, заместитель заведующей по ВМР, воспитатели, специалисты	Общее собрание работников Учреждения, Совета родителей
Совет трудового коллектива	Предоставление защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза. Разработка и согласование нормативно-правовых документов учреждения, имеющих отношение к выполнению трудового законодательства. Контроль за соблюдением и выполнением законодательства.	Все работники	Общее собрание коллектива Комиссия по охране труда
Совет родителей	Содействие обеспечению оптимальных условий для организации воспитательно-образовательного процесса. Координирование деятельности групповых Родительских комитетов. Проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях.	Избранные представители родительской общественности	Педагогический совет

Вывод: основными формами координации деятельности системы управления МБДОУ № 85 являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов.

Таким образом:

- в ДООУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.
- в ДООУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательных отношений.
- Управление в ДООУ реализуется в режиме развития.

III Результат образовательной деятельности

3.1. Качество подготовки воспитанников МБДОУ № 85

На основании ФГОС ДО, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды достигнуты хорошие результаты.

Уровень готовности детей к школе за пять лет

Уровни развития	2023 год - 91 детей	2024 год - 64 детей	2025 год – 95 детей
Высокий	43%	47%	47%
Выше среднего	24%	18%	22%
Средний	20%	18%	16%
Ниже среднего	8%	10%	11%
Низкий	5%	7%	4%

Вывод: Основным показателем готовности детей к школьному обучению является интеллектуальная готовность. 69 % детей готовы к обучению в школе, показали высокий уровень и уровень выше среднего знаний. Детям, относящимся к высокому уровню и уровню выше среднего готовности к школе характерны: сформированности навыков самоконтроля и планирования, произвольной регуляцией деятельности, у них хорошо развиты фонематическим слух и зрительно-двигательная координация. Обладают навыками счета и соотнесения количества представленных предметов с соответствующим числом. Дети хорошо действуют по образцу и по речевой инструкции. Обладают достаточно высоким темпом деятельности и работоспособности. 11% детей имеют средний уровень интеллектуальной готовности к школе. Эти дети достаточно хорошо подготовлены к школе: могут пересчитывать и соотносить количество изображенных фигур с цифрами, соотносить «больше - меньше», обладают достаточным темпом деятельности.

Воспитанников с низким уровнем готовности к обучению в школе 4%, причина низкого уровня подготовки в частых пропусках по болезни.

3.2. Полнота реализации общеобразовательных программ

В детском саду проводится педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) результатов усвоения ООП МБДОУ №85, обеспечивающей выполнение ФГОС ДО детей дошкольного возраста.

На основе диагностики (Верещагина Н.В.) и результатов срезов детей проводится корректировка образовательной деятельности. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в начале и конце учебного года, для проведения сравнительного анализа. Итоговый анализ проводится с целью отслеживания результатов реализации программы по разделам учебного плана, оценки готовности выпускников к обучению в школе, комплексной оценке результативности педагогической деятельности.

Ежегодно проводится обследование детей подготовительных групп (6-7 лет) с целью выявления уровня готовности детей к школе, что включает в себя психологическую диагностику уровня интеллектуального, эмоционально-волевого и личностного развития воспитанников; заполняются индивидуальные карты развития на каждого выпускника детского сада.

Можно отметить, что наблюдается положительная динамика уровня усвоения воспитанниками МБДОУ №85 программного материала, уровень обучаемости дошкольников хороший. Каждый год показатель качества знаний повышается, что указывает на стабильную работу воспитателей с детьми, системность и последовательность в работе.

Программно – методическое обеспечение МБДОУ № 85 в 2025 году

Образовательная деятельность (в соответствии с лицензией):		Количество	
		Групп (подгрупп), детей	воспитателей, специалистов
ОП	Образовательная программа	11 групп - 319	20
	Направление	Количество детей	Количество подгрупп
Дополнительные образовательные программы следующих направленностей:	- художественно-эстетическое	74	6
	- физическое	18	2
	- познавательное	64	6

Выполнение ОП в группах старшего дошкольного возраста МБДОУ №85 за 2025 год

Направление / образовательная область	Запланировано	Проведено	% выполнения
Физическое	36	36	100%
Социально-коммуникативное	45	45	100%
Познавательное	72	72	100%
Речевое	36	36	100%
Художественно-эстетическое	81	81	100%

Вывод: ОП МБДОУ «ЦРР - детский сад № 85» в 2025 году реализована на 100 %.

3.3. Анализ работы педагогического коллектива МБДОУ «ЦРР - детский сад № 85» за 2025 год

Цель: Построение работы в соответствии с ФГОС дошкольного образования, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи:

1. Совершенствовать модели духовно-нравственного воспитания дошкольников через приобщение к истории и культуре родного края
2. Совершенствовать развитие речи дошкольников как средство общения

Педагогические советы 2025 года

№	Тема	Информация о выполнении мероприятия (форма кол-во чел. и т.д.)	Результат
1	Аналитический Тема: «Анализ образовательного процесса с детьми за I полугодие. Цель: Провести анализ образовательного процесса за I полугодие. Состояние физкультурно-оздоровительных центров в группах	Присутствовало 14 педагогов - 70% от педагогического состава (протокол №3 от 23 января 2025 года)	План педсовета №3 Выполнение решений предыдущего педагогического совета №2 «Анализ работы ДОУ за I полугодие Итоги фронтальной проверки «Состояние физкультурно-оздоровительного центра ФОП ДО» + итоги анкетирования родителей Круглый стол. Педагогический практикум по физической культуре Мастер-классы педагогов «Пособия по физкультурно-оздоровительной работе с детьми» Организационные вопросы Проект решения педагогического совета.
2	Тематический Тема: «Речь – канал развития интеллекта» Цель: Совершенствование работы в ДОУ по речевому развитию детей дошкольного возраста	Присутствовало 18 педагогов - 80% от педагогического состава (протокол № 4 от 26 марта 2025 года)	План педсовета №4 Выполнение решений предыдущего педагогического совета №3 Теоретическая часть: 1) Вступительное слово «Современные подходы к организации речевого развития детей дошкольного возраста» 2) Презентация педагогов «Современные технологии речевого развития»: «Технология ТРИЗ» «Технология наглядного моделирования Воробьева» «Технология диалогического общения Арушановой» «Технология обучения детей составлению загадок Нестеренко» «Технология активизирующего обучения речи Белобрыкиной» 2) Итоги тематического контроля «Качество педагогической работы по речевому развитию детей дошкольного возраста» 3) «Современные технологии речевого развития» Практическая часть: Деловая игра на тему «Условия успешного речевого развития» Подведение итогов. Решение разных вопросов. Проект решения педсовета.
3.	Итоговый Тема: «Подведение итогов работы за год. Подготовка к летнему оздоровительному периоду» Цель: Подведение итогов работы за 2024-2025 учебный год. Подготовка проекта плана на лето.	Присутствовало 17 педагогов - 75% от педагогического состава (протокол № 5 от 26 мая 2025 года)	План педсовета №5 Выполнение решений предыдущего педагогического совета №4 Результаты анализа уровня заболеваемости и посещаемости детей за учебный год. Отчет о выполнении годового плана ДОО. Результаты воспитательно-образовательной работы с детьми. Проект годового плана на новый

			учебный год. Утверждение проекта плана летней оздоровительной работы в ДОО. Инструктаж «Охрана жизни и здоровья детей в летний период» Награждение по итогам года. Проект решения педагогического совета.
4	Установочный Тема: «Новые перспективы работы в 2025-2026 учебном году» Цель: Утверждение перспектив в работе коллектива на 2025-2026 учебный год	Присутствовало 18 педагогов - 80% от педагогического состава (протокол № 1 от 29 августа 2025 года)	План педсовета №1 Анализ летней оздоровительной кампании в ДОУ Решение августовской педагогической конференции работников образования Утверждение Годового плана на 2025 -2026 учебный год, плана воспитательной работы, расписания образовательной деятельности, перспективного и календарно-тематического планирования. Утверждение расписания дополнительного образования (кружков) Принятие проекта решения педсовета №1
5	Тематический Тема: «Формирование здорового образа жизни и психологического благополучия детей в условиях дошкольного образовательного учреждения» Цель: формирование общей культуры личности детей, в том числе культуры ценности здорового образа жизни и психологического благополучия.	Присутствовало 15 педагогов - 75% от педагогического состава (протокол №2 от 12 ноября 2025 года)	План педсовета №2 Выполнение решений предыдущего педагогического совета №1 Анализ состояния здоровья воспитанников. Рекомендации по сохранению и укреплению здоровья «Итоги тематического контроля «Организация физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками», рекомендации педагогам. Презентация проектов педагогов по здоровьесохранению и психологическому благополучию дошкольников в ДОУ и в семье Презентация материалов и оборудования по физкультурно-оздоровительной работе с детьми Деловая игра по теме педсовета Принятие решений педсовета №2

Работа с родителями является важным направлением в деятельности ДОУ. Обучение воспитания ребенка является общей целью для работы дошкольного образовательного учреждения и семьи. Для эффективной работы с родителями педагоги ДОУ используют различные формы и методы, реализуемые в программе «Просвещения родителей». Также родительские собрания ДОУ, целью которых является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников. На общих родительских собраниях обсуждаются проблемы воспитания детей.

В 2025 г. в ДОУ проводилась работа с родителями по следующим направлениям:

Формы взаимодействия с родителями

Сроки	Мероприятия
Январь	<u>Праздники:</u> «В гостях у неваляшки» - ясельная группа №2

	«Приключения в зимнем лесу» - младшие группы №11 и 1 «Рождественские колядки» - средние, старшие, подготовительные группы <u>Проекты</u> «Зимние забавы» ст. гр.№ 10 «Книгой мы открываем мир» - ср. гр.№ 7 Изготовление плакатов, книг, буклетов, презентаций «Наши семейные традиции» - подготовительные группы, реализация курса «Семьеведение» <u>Акция</u> «Накормим птиц» - изготовление и пополнение кормушек кормом для зимующих птиц
Февраль	<u>Праздники:</u> «Сагаалган – праздник белого месяца» - старшие и подготовительные группы «Веселая масленица» - все группы «Отцы и дети» - старшие группы «Веселые учения», «Школа юных пограничников», «Богатырские забавы» - подготовительные группы <u>Выставки:</u> Военная техника (игрушка) Папа и я, неразлучные друзья (фото вернисаж) <u>Проекты:</u> «Мы – будущие защитники» - все группы; «Забайкальские пограничники» гр. №9 <u>Анкетирование на тему:</u> «Воспитание самостоятельности, инициативы у детей в семье». <u>Акция</u> «Сладкая открытка солдату» все группы
Март	<u>Праздники:</u> «Моя мама лучше всех» - младшие группы «Нарисуем праздник», «Веселая ярмарка» - средние группы «Сказку бабушке и маме подарить решили сами» - по мотивам сказки «Котенок потерялся» - средняя группа №11 «Праздничный телемарафон», «Сказка в гости к нам стучится», «Морской круиз» - старшие группы «Подарки веселых ноток», «Парад принцесс» - подготовительные группы <u>Проекты:</u> «Весна в окно стучится», средняя группа №7 «Пусть сердце добрым будет», средняя группа №6 «Добрая сказка» старшая группа №10 <u>Фотовыставка:</u> «Та, что сердце мне подарила» гр. №5, №8 <u>Конкурсы:</u> «Мамины руки не знают скуки» гр.№4 «У самовара» - гр.№9; «Краса Забайкалья» гр. №3 <u>Выставки:</u> Портрет мамы – старшие, подготовительные группы
Апрель	<u>Праздники:</u> «Весенняя капель!» - младшие группы «Солнечный город в детских ладошках» - старшие группы «День смеха» – старшие группы «Космическая дискотека» - подготовительные группы <u>Проекты:</u> «175 - Чита - мой город дорогой, с днем рождения!» все группы «Этот загадочный космос» - подготовительные группы «Земля наш общий дом» - гр.№5;

	<u>Конкурсы:</u> Фотовыставка «Интересные места в нашем городе» Конкурс рисунков «Наш город глазами детей» Поделки «Чита ажурная» <u>Родительские собрания</u> во всех группах <u>Акции:</u> Игрушка в подарок малышу, (подарки выпускников) <u>Конкурсы:</u> «Этот загадочный космос» - средние, старшие группы Игрушка из бросового материала на тему: «Космические поделки» подготовительные группы
Май	<u>Праздники:</u> «Парад Победы» - старшие и подготовительные группы «Наша дружная семья» - средние группы «Мы к мечте поспешим» - выпускной праздник в подготовительной группе №9 «Разноцветный настроение» - выпускной праздник в подготовительной группе №3 «Багуловая Чита» - выпускной праздник в подготовительной группе №4 <u>Акция</u> «Журавлик в Забайкалье» «Подарок горожанам в честь дня рождения родного города» <u>Выставки</u> Оформление окон, коридоров, рекреаций к празднику 9 Мая
Июнь	<u>Праздники:</u> «День защиты детей» - все группы «День здоровья» (тур-поход на стадион Сибво) - старшие, подготовительные группы «Праздник воздушных шаров» - все группы <u>Проекты:</u> «Веселая панамка» - младшие группы «Здравствуй, лето!»- средние группы «Неделя воды» - старшие группы «Неделя цветов и воздуха» - подготовительные группы
Июль	<u>Праздники:</u> «День смеха» - младшие и средние группы «Праздник веселого зонтика» - старшие группы <u>Конкурсы:</u> Рисунки «Поспешим на помощь краскам – нарисуем дружно сказку» Загадки о природе Рисунки на асфальте «Разноцветный мир» <u>Выставки:</u> Игрушки наших бабушек и дедушек»
Август	<u>Праздники:</u> «Остров сокровищ. Найди клад» - старшие группы «Незнайка на улице» - младшие и средние группы «День флага России» - старшие и подготовительные группы <u>Выставки:</u> «Город будущего» «Где я провел лето!» «Фантастическое животное» <u>Драматизация:</u> Сказка «Колобок»
Сентябрь	<u>Праздники:</u> «День Знаний» – старшие и подготовительные группы

	«Хорошо у нас в саду!» - младшие и средние группы «Наш воспитатель волшебник» - старшие и подготовительные группы <u>Проекты:</u> «Моё весёлое Забайкальское лето» - все группы «Правила дорожного движения» - старшие группы «В нашем огороде» - старшие группы «Овощи – фрукты» - младшие группы <u>Выставки:</u> Воспоминания о лете (фото вернисаж) все группы Фотосушка «Улыбка педагога» <u>Анкетирование родителей по теме:</u> «Дополнительное образование в детском саду» в группах
Октябрь	<u>Праздники:</u> «Прогулка по осенней Чите», «Покровская ярмарка» - подготовительные группы «У природы нет плохой погоды», «Осенний поход», «Осенняя ярмарка» - старшие группы «Что у осени в корзинке?», «Осенняя ярмарка» - средние группы «Волшебный зонтик осени» - младшие группы «В гости к Осени пойдем» ясельная группа №2 <u>Проекты:</u> «Вместе мы - спортивная семья» гр. №5 «Хлеб – всему голова» - гр.№8; «Мой край – Забайкалье» - гр.№3, №4 «Моя любимая игрушка» - гр.№1, №2 <u>Конкурсы:</u> «Осенняя фантазия» - гр.№9 «Мое родное Забайкалье» - гр.№4 <u>Выставки:</u> Лэпбуки на тему: «Моя семья» - подготовительные группы «Волшебная мастерская» - совместное творчество родителей по обновлению и изготовлению пособий дидактических игр в группах. <u>Недели специалистов:</u> Неделя логопеда
Ноябрь	<u>Праздники:</u> «Мы синичкины друзья» - младшие и средние группы «Мы вместе» (День народного единства) - подготовительные группы «Напомним маме как школьницей была» - старшие группы «Маму поздравляем, вместе с ней играем» (День Мамы) - старшая группа №10 «Веселые, активные, талантливые и спортивные» - (День Мамы) старшая группа №8 <u>Проекты:</u> «День Матери» гр.№6;9 «Люби и знай родной свой край» гр.№10 «Неделя добрых дел» гр.№ 4,9,5 <u>Конкурсы:</u> Фестиваль «ЗОЖигаем вместе» Конкурс чтецов «Мама – слово дорогое» ко Дню Матери – старшие группы «Лучшая кормушка для птиц» средние группы Соревнования, эстафеты, конкурс стенгазет «Я со спортом дружу», викторина, <u>Анкетирование на тему:</u> «Игры и игрушки детей»- гр. №2; <u>Выставки:</u> «Цветок добра» №3,

	«Дерево пожеланий» гр. №5,6,8,10.
Декабрь	<u>Праздники:</u> «Новогодний карнавал», «Проделки Бабы-Яги» - подготовительная группы «Новый год в Каменном царстве», «Новогодний магазин», «Волшебная снежинка» - старшие группы «Новый год в гостях у сладкого гномика» - средние группы «Волк и Заяц в Новый год веселят честной народ» - младшие группы «Пляшет маленький народ возле елки в Новый Год» - ясельная группа №2 <u>Анкетирование на тему:</u> «Способности моего ребёнка» гр.№ 9,6,11 <u>Конкурсы:</u> Поделки «Мастерская деда Мороза» - все группы <u>Акция</u> «Новогодний подарок участникам СВО»

Анкетирование является одной из традиционных форм работы с родителями. Анкетирование – это письменный опрос, при котором опрашиваемый сам заполняет анкету в присутствии анкетёра или без него.

Анализ результатов анкетирования родителей о качестве работы и перспектив развития МБДОУ «ЦРР - детский сад № 85»

№		Ответы родителей		
		Высокий	Средний	Низкий
1.	С удовольствием ли Ваш ребёнок посещает детский сад?	64,5 %	34,5%	1%
2.	Удовлетворены ли Вы качеством организации воспитательно- образовательного процесса в вашей группе?	53,9%	43,4%	2,7%
3.	Регулярно ли вас информируют о том, как ваш ребёнок живёт в детском саду	56,1%	40,1%	3,8%
4.	Своевременна и достаточна ли для вас наглядная информация о жизни детей в группе	52,3%	47,7%	0%
5.	Имеете ли вы возможность получить конкретный совет или рекомендации по вопросам развития и воспитания вашего ребёнка?	42,6%	54,2%	3,2%
6.	Имеете ли вы возможность влиять на то, что происходит в детском саду с вашим ребёнком?	77,8%	22,2%	0%
7.	Можно ли сказать, что сотрудники детского сада внимательно относятся к Вашему ребёнку?	76,8%	22,2%	1%
8.	Удовлетворяет ли вас уровень и содержание образовательной работы с детьми в ДОУ?	32%	68%	0%
9.	Укажите степень участие вашей семьи в мероприятиях ДОУ	52%	43,5%	14,5%

Творческие выставки детских работ с родителями дают возможность сблизить в совместном творчестве всю семью, развивают творческие и познавательные способности детей, а родителей отвлекает от будничных дел и проблем, возвращает в детство. Выставки становятся стимулом для включения в совместную деятельность с детьми и педагогами тех родителей, которые не делали этого раньше. Творческие поделки становятся украшением групп и помещений детского сада, украшают музыкальный зал к праздникам и досугам, развлечениям.

Совместные творческие конкурсы и выставки воспитывают интерес к окружающему миру, креативные способности. Родители гордятся тем, что смогли своими руками подарить радость себе, своему ребёнку и, конечно, окружающим. В ДОУ в 2025 году были проведены выставки: «Наши папы», «Золотые мамы руки», «Военная техника», «Лето, ах лето», «Дары осени», «Волшебный мир театра», «Новогодние фантазии» и др.

Особенно популярны у родителей детские праздники и утренники. Родители с удовольствием помогают в организации и проведении праздников (декорации, костюмы,

участие, реквизит).

В течении 2025 г. велась активная работа с детьми и родителями участниками СВО:

- предоставление льготы детям участников СВО при начислении родительской платы;
- детям участников СВО, организовали вручение новогодних подарков из разных источников;
- ЗАБГУ приглашали родителей совместно с детьми в «Клуб выходного дня»;
- сотрудничество с группой добровольцев «Твори добро» - участие в акциях «Сладкая открытка воинам», «Новогодний подвенок»

Семинары-практикумы – это вид занятия, цель которого состоит в обеспечении возможности практического использования теоретических знаний.

В 2025 г. в рамках годовых задач планировано 4 семинара- практикума:

Февраль 2025 г. - «Создание условий для всестороннего развития нравственно – патриотического потенциала детей дошкольного возраста через приобщение к культуре и традициям своей малой Родины».

Апрель 2025 г. «Современные технологии речевого развития»

Октябрь 2025 г. «Взаимодействие с родителями в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста и формированию основ ЗОЖ»

Декабрь 2025 г. «Психологически безопасная образовательная среда в ДОУ»

Методические объединения - как специальный комплекс практических мероприятий, базирующихся на достижениях науки и передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого педагога, развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом и, в конечном счете, - повышение качества и эффективности образовательного процесса.

В течении 2025 г. педагоги ДОУ принимали активное участие в работе городского Методического объединения «Педагогический поиск».

В сентябре и декабре 2025 г. инструктор по физической культуре Зайцева Н.А. провела вводную встречу и открытое занятие в средней группе для инструкторов ФК города Читы

В апреле 2025 г. Подшивалова Т.А. провела открытое занятие в старшей группе на тему «Бюро дизайна», педагогов дополнительного образования города Читы

Самообразование педагога.

Самообразование – это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической науки.

В связи со снижением бюрократической нагрузки для педагогов ДОУ, с новыми требованиями, предъявляемыми к содержанию дошкольного образования, методический процесс переориентируется на создание условий для самообразования педагогов. Каждый педагог самостоятельно выбирает тему для самообразования и пути реализации.

Заместитель заведующей по ВМР следит за соблюдением системности мероприятий, наличием планирования. Таким образом, все педагоги детского сада проходят своевременно аттестацию и участвуют в конкурсах профессионального мастерства, где имеют возможность продемонстрировать свои знания и умения.

Достижения наших детей и педагогов, в освоении программного материала, участие в конкурсах, соревнованиях разного уровня в 2025 г.

№	Название мероприятия	Тема представленного материала
МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ		
1	«Твори! Участвуй! Побеждай!» I место, лауреаты	«Дары осени» младшая группа №2
2		«Новогодняя открытка»-старшая группа №10
3		«Сказочный дворец» - старшая группа №10
4		«Новогодняя сказка» - младшая группа №2
5		«Русская матрешка» старшая группа №5

6	Фонд творческих интеллектуальных событий «Жар-птица России»	Танец, степ-аэробика «Полька с ложками» - старшая группа №8
7	«Мой успех»	«Выставка творческих работ к 23 февраля» - средняя группа №7
8		«Зимние превращения» - старшая группа №10
9	«Талантливые дети России», I место	«Зимняя сказка» - средняя группа №7
10		«Что нам осень принесла» - подготовительная группа №3
11	Сообщество работников образования Дошкольник. РФ	Танец для мамы детей старшей группы «8 Марта» - степ-аэробика
ВСЕРОССИЙСКИЙ РОВЕНЬ		
1	«Родина»	«Удивительный мир космоса» м- средняя группа №7
2	«Педагоги России»	«Никто не забыт, ничто не забыто» - подготовительная группа №4
3		«С 8 Марта, мамочка!» - младшая группа №2
4		Путешествие по сказкам К.И. Чуковского – младшая группа №1
5	«Изумрудный город»	«Защитники Отечества» - старшая группа №10
6		«Люблю тебя моя Россия» - коллективная песня
7	«Твори! Участвуй! Побеждай!», I место	«Осенняя мастерская - средняя группа №7
8		«Новогодняя мастерская» - средняя группа №7
9		«Я – веселый снеговик» - младшая группа №1
10		«По дороге памяти» подготовительная группа №9
11		«Дворец Деда Мороза» - подготовительная группа №4
12	«Мой успех», I место	«Мой букет для мамы» - средняя группа №6
РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ		
1	Городская выставка в детской библиотеке им. Гайдара	«По страницам детства»
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ		
1	Творческий конкурс для педагогов города Читы	«Минута славы»
2	Участие в ежегодных городских выставках в Краеведческом музее им. Кузнецова, организованными комитетом образования г. Чита к разным мероприятиям	«Витамины я люблю, быть здоровым я хочу!», «Чита ажурная», «Счастливое детство», «Путешествие в театр» «По страницам любимых книг», «По тропинке здоровья»
3	Комитет культуры администрации городского округа «Город Чита», МБУ ДО «Центральная детская художественная школа»	Благодарственное письмо за подготовку участников IX городского конкурса художественного творчества «Чита ажурная»

Анализ реализации годового плана МБДОУ «ЦРР - детский сад № 85»

Вывод: Анализ проведенных мероприятий в 2025 году, показал активное участие, всех педагогов. Работа ДОУ освещалась на официальном сайте МБДОУ №85 в разделе «Новости», «Наши достижения», «Конкурсы, выставки», в мессенджерах. На страницах групп.

Планируем реализовать следующие задачи:

1. Совершенствование совместной работы ДОУ и семьи, вовлечение родителей в процесс патриотического воспитания дошкольников, через ежемесячные мероприятия «Дети - волонтеры»
2. Повысить качество образовательной деятельности в ДОУ через систему календарно- тематического планирования.

Вывод: цели и задачи, поставленные в начале 2024-2025 учебного года выполнены. Педагоги создали благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

IV Анализ коррекционно-педагогической работы с детьми с особыми возможностями здоровья

4.1. Анализ результатов коррекционно-логопедической работы

Анализ результатов коррекционно-логопедической работы за период: с 1 января 2025 по 31 декабря 2025 г. МБДОУ №85. Учитель-логопед Клепикова Н. В.

На 1 января 2025 г. количество детей и групп (логопедических) в учреждении: 2 группы (2 ставки) - 56 детей с нарушениями речи (29 детей из подготовительной гр. № 7 и 27 детей из подготовительной гр. № 9) и логопункт (1 ставка) - 26 детей с нарушениями речи (дети из старших групп №3, №4)

У учителя-логопеда Клепиковой Н. В. в подготовительной логопедической группе № 7 было 29 детей с нарушениями речи. Из них с ОНР – 4 ребёнка, с ФФН – 21 ребёнок, с ФН – 4 ребёнка; из общего количества детей с речевой патологией – 6 детей с дизартрическим компонентом. В логопункте группы №9 было 29 детей. Из них 23 ребёнка с ФФНР, 2 ребёнка с системным недоразвитием речи (статус ОВЗ) и 1 ребёнок с ОНР III уровня.

На 0,5 ставки Клепикова Н. В. набрала 13 детей с нарушениями речи из старших групп № 3 и №4. Из них 12 детей с ФФН, 1 ребёнок с ОНР III уровня. Все 13 детей имели дизартрический компонент. Для детей старших групп, имеющих речевые нарушения, но не вошедших в состав логопункта предлагалась коррекционная работа в рамках «Логопедической гостиной». Содержание работы и организационные моменты закреплены «Положением о логопедическом пункте» и «Положением о логопедической группе», принятых на Совете педагогов и утвержденными руководителем ДОУ.

Анализ результатов коррекционно-логопедической работы за период: с 1 сентября 2025 по 31 декабря 2025 г. МБДОУ №85. Учитель-логопед Жапова Б.П. (начала свою деятельность учителя-логопеда с 01.09.2025 г.)

На 1 сентября 2025 г. количество детей в подготовительной группе (логопункт) №9 – 29 детей. Из них с нарушением речи – 22 детей: ФНР – 6 детей, ФФНР – 12 детей, ОНР – 3 ребенка.

4.2. Анализ результатов коррекционной работы педагога-психолога с детьми и взрослыми

В ДОУ в 2024-2025 учебном году отсутствовал педагог-психолог. Консультации для родителей по возникающим проблемам, коррекционно-развивающим занятиям с детьми-инвалидами и детьми с особыми образовательными потребностями, проводили учителя-логопеды и зам. зав. по ВМР. Дети, у которых наблюдаются отклонения от нормы в физическом, психическом и социальном развитии, сопровождающиеся нарушением адаптивных функций эмоционально – личностной сферы - это дети «группы риска» (дети с ОВЗ, дети-инвалиды) в течении года проводилась коррекционно - педагогическая работа посредством игровых ситуаций на снятие состояний тревожности, агрессивности, замкнутости. Особое внимание уделялось подготовке детей к школе, имеющие трудности в личностной, эмоционально-волевой сферах на

коррекционно - развивающих занятиях. Взаимодействие со специалистами по направлениям:

-совместная исследовательская работа с музыкальным руководителем по сопровождении одаренных детей;

-совместная деятельность с логопедом, составление маршрутов с детьми ОВЗ;

-совместная работа с инструктором ФИЗО по развитию крупной и мелкой моторики детей, социализации детей с проблемами в общении;

Работа в методической группе.

Итоги прохождения адаптации детей.

Всего детей, нуждающихся в сопровождении в период адаптации – 28 детей. Анализ работы показывает, что процесс привыкания детей прошел очень успешно. Степень адаптации в основном имеет легкий и средний уровень. В течение года не было ни одного ребенка с тяжелой степенью адаптации (дезадаптация). Положительным является и то, что дети раннего возраста, а особенно второго года жизни, привыкают к детскому саду лучше, а также большая часть детей среднего возраста посещала другие учреждения и социализировалась успешно.

Одна из основных задач педагогов, помочь вновь пришедшим детям адаптироваться к условиям детского сада. По результатам наблюдения за каждым ребёнком, родителям даются индивидуальные рекомендации о поддержке, объясняется на примерах поведение ребёнка, что ребёнку сложно принять, чем ему помочь. Проведена большая информационная работа на тему адаптации детей к новым условиям:

- консультация для родителей «Адаптация ребенка раннего возраста в детском саду», оформление стендовой информации;
- изучение медицинской документации для определения направлений индивидуальной работы
- проведение недели психологии:
- консультация с родителями;
- развивающие занятия с детьми;
- психологическое просвещение родителей;
- диагностика детско – родительских отношений.

V Условия, определяющие качество образовательного процесса

5.1. Кадровое обеспечение

МБДОУ «ЦРР - детский сад №85» педагогическими кадрами укомплектован на 80 %. (требуются воспитатели на группы и педагог-психолог). Педагогическую деятельность осуществляют 20 педагогов, среди них 14 –воспитателей, 2 учителя-логопеда, 1 инструктор по физической культуре, 2 муз. рук-ля и 1 педагог доп. образования.

Анализируя работу по созданию условий для эффективной организации воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающего успешное обучение воспитание каждого дошкольника, следует отметить, что в детском саду работает творческий педагогический коллектив. Воспитательно-образовательный процесс продуман и психологически обоснован.

Для обеспечения эффективности инновационной деятельности в детском саду решаются поставленные задачи и создаются все необходимые для этого условия, это:

- системность в методической работе с педагогами по повышению их профессиональных навыков и умений в педагогической деятельности;
- самообразование и личностный рост педагогов, которые мобилизуют их потенциальные возможности;
- анализ успехов и достижений в работе педагогов, создание ситуаций успеха педагога, что ведет к развитию деловых качеств, появлению положительного мотива к совершенствованию себя, своего дела;
- создание творческой атмосферы и объединение усилий всего педагогического персонала по построению образовательного пространства, где каждый ощущает свою значимость.

Информация о составе и квалификации педагогических кадров

Всего педагогов	I категория	Высшая категория	Молодой спец-т	Соответствие зан. должн.	Без категории
20	4	9	2	2	6
100 %	20 %	45 %	10 %	40 %	30 %

Сведения о педагогических работниках, имеющих знаки отличия

Всего	В том числе		
	Почетный работник общего образования РФ	Почетная грамота Министерства образования и науки	Грамоты КО
20	7	6	9
Итого: % от общего числа педагогов	35 %	30 %	45%

Повышение квалификации педагогических работников

Педагогический состав	По плану	Выполнено
Все педагоги прошли КПК		
- Обновление ФОП и ФГОС ДО, а также по ИКТ компетентности;	9	45 %
- антитеррор;	16	80%
- реализация курса «Семьеведение»	2	10%

Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Диагностика педагогического мастерства педагогов показала, что общий уровень средний. Данные обследования позволяют сделать вывод о том, что педагоги приобретают собственный стиль профессиональной деятельности, основанный на компетентности.

Вывод: Педагогический коллектив МБДОУ №85 стабильный, работоспособный.

5.2. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в МБДОУ № 85 создается с учетом реализуемой основной образовательной программы и возрастных возможностей детей.

Планирование организации РППС в дошкольных группах детского сада предполагает:

- определение для сотрудников четкой цели и задач мероприятий на основе анализа организации развивающей среды;
- соблюдение взаимосвязи между анализом результатов организации развивающей среды за прошедший год и планированием работы на следующий год;
- использование плана работы в качестве документа для регулирования деятельности по созданию развивающей среды и возможности своевременного внесения коррективов.

План работы по организации развивающей среды в детском саду предусматривает разработанную систему конкретных мероприятий, представленных по определенным блокам:

- кадровое обеспечение развивающей среды – аттестация сотрудников, работа с молодыми специалистами (консультации, беседы, семинары-практикумы, посещение занятий и т.д.);
- научно-методическое обеспечение развивающей среды – подбор и систематизация материалов по развивающей среде (видеоматериалы, опыт, материалы семинаров-практикумов, фотоинформация, творческие разработки);
- социально-психологическое обеспечение развивающей среды – сведения по изучению запросов родителей в развивающей среде, сведения по изучению запросов школы (анкетирование, открытые занятия, совместные мероприятия, другие активные формы работы) изучение состояния функционального и эмоционального комфорта;
- педагогическое обеспечение развивающей среды – (игровая деятельность, художественно-творческая деятельность, физкультурно-оздоровительная деятельность);
- материально-техническое обеспечение развивающей среды – оформление тематических

уголков, территория детского сада.

Учебно-методическое обеспечение и РППС в МБДОУ № 85 соответствует программе развития и образовательной программе детского сада, способствует построению качественного образовательного процесса.

5.3. Условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников

5.3.1. Информация о режиме работы ДОУ и организации образовательного процесса. Обоснование режима работы ДОУ. Информация об индивидуальном режиме пребывания ребенка в ДОУ.

МБДОУ №85 работает по пятидневной рабочей неделе, с выходными днями в субботу и воскресенье. Режим работы групп – 12 часов: с 7.30 до 19.30. В предпраздничные дни с 07.30 до 18.30.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. В середине учебного года организуются каникулы с 28 декабря по 09 января, во время которых проводят музыкальные, физкультурные занятия, занятия по художественно-творческой деятельности, досуги и развлечения.

Режим дня составлен в соответствии с возрастными особенностями детей и сезоном. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 2-7 лет составляет 5,5 – 6 часов.

Установленные часы приема пищи строго соблюдаются в соответствии с СанПиНом. Ежедневно продолжительность прогулки детей составляет не менее 4-4,5 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12– 12,5 часов, из которого 2 – 2,5 часа отводится дневному сну.

Самостоятельная деятельность детей: игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др. занимает в режиме дня не менее 3-х часов.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным годовым и календарным планами, учебными программами, учебным графиком, расписанием занятий, разрабатываемыми детским садом самостоятельно в соответствии с реализуемыми образовательными программами, программой развития МБДОУ «Детский сад №69» и законодательством РФ и Забайкальского края в области образования.

5.3.2. Организация питания в ДОУ

Питание детей в МБДОУ № 85 организовано в соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 1.2.3685-21(действует до 2027г.) и 10-дневным меню, согласованным с Роспотребнадзором по Забайкальскому краю. При организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах. Дети, находящиеся в детском саду в дневное время (в течение 12 часов), получают пятиразовое питание, которое обеспечивает их суточную потребность в пищевых веществах и энергии на 100%.

Организация рационального питания детей в детском саду основана на соблюдении утвержденных наборов продуктов и примерных меню. Для правильной организации питания детей ведется соответствующая документация. В дошкольном учреждении имеется меню, разработанное на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания.

Разработано диетическое 10-и дневное меню (замена молока, рыбы и сладких продуктов) для детей на основании справок от врача диетолога.

Контроль за качеством и разнообразием питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на медицинский персонал детского сада.

Контроль за организацией питания детей в МБДОУ осуществляется заведующей. Для составления меню имеется картотека блюд, технологическая карта отдельных блюд в которую входят меню-раскладка. Все пищевые продукты, поступившие в детский сад, имеют

сертификат соответствия. Воспитатели всех возрастных групп в родительских уголках помещают информацию о питании: ежедневное меню детей, консультации, рекомендации.

5.3.3. Осуществление медицинского обслуживания воспитанников ДОО

Медицинское обеспечение воспитанников осуществляется медицинским персоналом МКЦ «Детское поликлиническое подразделение №3» на основании договора и лицензии № ло-75-01- 000559 от 14 июня 2014 года. Медицинское обслуживание детей производится медицинским персоналом: врач (в штате детской поликлиники), медицинская сестра.

Медицинский блок включает в себя: медицинский и процедурный кабинет. Медицинское обслуживание детей ведётся в трёх направлениях:

- лечебно – профилактическая работа;
- оздоровительная работа;
- организационно – методическая.

Медицинской сестрой ведётся учёт и анализ заболеваемости, определение направлений поддержки детей с хроническими заболеваниями и детей по группам здоровья, физического развития. Узкие специалисты приходят в ДОО из детской поликлиники во время планового осмотра детей два раза в год. Физкультурные занятия, как важнейшая форма физкультурно-оздоровительной работы, строится с учётом состояния здоровья каждого ребёнка и уровня его подготовленности.

В ДОО обязательным является включение в воспитательно-образовательный процесс различных технологий оздоровления и профилактики. Неделя здоровья прошла активно - это выезды старших дошкольников за город на источник «Молоковка», в этно-парк «Сухотино», спортивные праздники: «Я и спорт»; спортивно- музыкальные праздники: «В поисках ключика Здоровья» - октябрь; в ноябре прошли спортивные состязания для мам, к 23 февраля в группах с детьми старших и подготовительных групп и их папами. Экскурсии в ГОУ ДОД СДЮШОР», «Школа биатлона», «Олимпиец» по игровым видам спорта. Фотовыставки: «Наша спортивная семья»; «На зарядку становись!», «Как мы отдыхаем». Дети любят участвовать в эстафетах, спортивных соревнованиях, педагоги используют оздоровительные гимнастики: дыхательную, артикуляционную, психологическую, для глаз, для мозга, для пальчиков. Профилактические мероприятия во время гриппа: витаминотерапия; рециркуляция воздуха в помещениях и проветривание помещений; утренний фильтр; щадящий режим после болезни. Высокая посещаемость была в этот период во всех группах.

Сравнительные результаты заболеваемости 2025 г.

Годы	Общее количество о детей	Общее количество заболеваний	Количество инфекционных заболеваний	Количество соматических заболеваний	Количество ОРВИ, ОРЗ, Ринофарингит
Январь	353	770	74	88	595
Декабрь	322	803	57	68	168

Общая заболеваемость выросла на 15%, за счёт снижения соматической заболеваемости. Также снилось количество острых заболеваний: ОРВИ, ринофарингит на 15%. В результате наблюдений противоэпидемического режима в группах и проведение общеоздоровительных мероприятий. Отмечается увеличение показателя инфекционных заболеваний, острых кишечных и энтеровирусных инфекций и ветряной оспы (в результате заноса инфекции в учреждение). Процент посещаемости воспитанниками в 2023 г. остался на прежнем уровне. Количество дней, пропущенных детьми по болезни и по другим причинам (домашний режим, пропуски без уважительной причины), остается на среднем уровне.

Организация лечебно-профилактической работы предполагает комплекс мероприятий с целью укрепления здоровья ребенка, повышения способности его организма противостоять различного рода воздействиям, а также реабилитации детей после перенесенных заболеваний.

Лечебно-профилактическая работа в нашем учреждении проводится на основе мониторинга медицинской службы и реализацией программы «Здоровье». Ведущая идея программы «Здоровье» и основные направления деятельности: Поиск новых подходов к оздоровлению детей, которые базируются:

- ✓ на многофакторном анализе внешних воздействий;
- ✓ на мониторинге состояния здоровья каждого ребенка;
- ✓ на учете и использовании особенностей его организма;
- ✓ на индивидуализации профилактических мероприятий;
- ✓ на создании определенных условий.

Основные направления деятельности:

- ✓ организационная, учебная,
- ✓ физкультурно-оздоровительная,
- ✓ врачебный, санитарно-гигиенический и медико-педагогический контроль,
- ✓ обучение родителей основам здоровьесбережения ребенка.

Стержнем всей нашей работы является изучение и анализ уровня здоровья детей на основе глубокой диагностики состояния здоровья и психомоторного развития детей, диагностика включает в себя следующее:

- ✓ обследование детей узкими специалистами;
- ✓ лабораторные исследования;
- ✓ профилактические прививки;

На основе этих данных определяется группа здоровья, разрабатывается индивидуальная программа оздоровления.

В процессе работы по индивидуальным программам здоровья в детском саду и дома предусматривается систематический медико-педагогический контроль, включающий разные формы наблюдений за ребенком со стороны работников детского сада и родителей.

На основании анализа комплексных результатов наблюдений и повторной медицинской диагностики в середине и в конце учебного года индивидуальные программы корректируются, и в соответствии с этим даются дополнительные рекомендации, как педагогам, так и родителям.

Педагоги и медицинский персонал работают в тесном контакте. Они осуществляют различные виды закаливания, обеспечивая тренировку защитных сил организма. Закаливающие воздействия прослеживаются в каждом элементе режима дня, и проводится на положительном эмоциональном фоне, с согласия родителей. Педагоги детского сада применяют инновационные здоровьесберегающие технологии. Медицинским персоналом разработан комплекс лечебно-профилактических мероприятий, составлен план работы на год.

План оздоровительных и профилактических мероприятий

№	Оздоровительные мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Прием детей со средних групп на воздухе в летний период	При благоприятных условиях природы	Воспитатели, медицинские работники
2	Воздушно-температурный режим: - сквозное проветривание в отсутствие детей при снижении температуры до + 18°C - одностороннее проветривание; - рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей.	Ежедневно	Воспитатели, помощники воспитателей

3	Утренняя гимнастика: - в спортивном зале при температуре + 16°C - +18°C.	Ежедневно	Воспитатели, инструктор по физкультуре
4	Физкультурные занятия на улице (1 раз в неделю)	В безветренную погоду: старшие и подготовительные группы до -15°C	Медработники, инструктор по физкультуре
5	Прогулка: обеспечивается достаточная двигательная активность с обязательным проведением подвижных игр и упражнений.	Ежедневно: 1 мл. и 2 мл. группы до – 15° С– 20°C средние и старшие и подг. группы до – 20°C– 25°C	Воспитатели
6	Организация и проведение сна в весенне- летний период при открытых фрамугах.	Ежедневно при температуре: 1 мл. группы + 20°C 2 мл. и средние группы до + 18°C старшие и подг. группы до +16°C	Воспитатели
7	Дыхательная гимнастика, точечный массаж.	Ежедневно	Воспитатели
8	Босохождение в сочетании с массажем стопы	Ежедневно	Воспитатели Инструктор по ФК
9	Витаминотерапия. Витаминоизация III блюда.	Ежедневно	Медработники Шеф-повар
10	Индивидуальные схемы общеукрепляющей терапии, ЧБД.	Ежеквартально	Медработники
11	Оздоровительные мероприятия по профилактике гриппа: фитонциды	Сентябрь - Октябрь	Медработники
12	Прогулка: обеспечивается достаточная двигательная активность с обязательным проведением подвижных игр и упражнений.	Ежедневно: 1 мл. и 2 мл. группы до – 15° С– 20°C средние и старшие и подг. группы до – 20°C– 25°C	Воспитатели
13	Организация и проведение сна в весенне- летний период при открытых фрамугах.	Ежедневно при температуре: 1 мл. группы + 20°C 2 мл. и средние группы до + 18°C старшие и подг. группы до +16°C	Воспитатели
14	Дыхательная гимнастика, точечный массаж.	Ежедневно	Воспитатели
15	Босохождение в сочетании с массажем стопы	Ежедневно	Воспитатели Инструктор по ФК
16	Витаминотерапия. Витаминоизация III блюда.	Ежедневно	Медработники Шеф-повар
17	Индивидуальные схемы общеукрепляющей терапии, ЧБД.	Ежеквартально	Медработники
18	Оздоровительные мероприятия по профилактике гриппа: фитонциды	Сентябрь - Октябрь	Медработники

С целью повышения педагогической культуры по проблеме оздоровления детей с родителями проводятся консультации. Воспитатели и специалисты оформляют папки-передвижки, вывешивают информацию, проводят индивидуальные беседы с родителями на различные темы:

«Профилактика гриппа», «Значение двигательной активности в жизни ребенка» и др.

Основным средством воздействия детского сада на родителей является пропаганда здорового образа жизни. Ежегодно проводится анкетирование родителей с целью выявления потребностей в оздоровительных и образовательных услугах по физическому развитию детей. Так в 2024 году проводилось «Анкетирование родителей по вопросам оздоровления детей в семье». Анкетирование показало, что уровень знаний и умений у большинства родителей в области воспитания здорового образа жизни ребенка невысок, а интерес к данной проблеме возникает только лишь тогда, когда их ребенку требуется медицинская или психологическая помощь.

Для укрепления здоровья детей в детском саду проводятся следующие мероприятия:

✓ обеззараживание воздуха помещений имеются рециркуляторы);

- ✓ своевременная санация полости рта (врачами стоматологами проводятся регулярные осмотры, беседы с воспитанниками в игровой форме);
- ✓ для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата создан благоприятный двигательный режим с учетом возраста и состояния здоровья детей;

Особое значение в воспитании здорового ребенка придается развитию движений через подвижные игры, как на физкультурных занятиях, так и в повседневной жизни.

В каждом возрастном периоде они имеют разную направленность. Инструктор по физической культуре Зайцева Н.А. использует многообразные варианты подвижных игр: сюжетные, несюжетные, с элементами спортивных игр, игры-забавы, и другие.

Во всех возрастных группах детского сада организованы уголки здоровья для родителей, в которых освещаются оздоровительные мероприятия, проводимые в детском саду и группе. В начале и конце учебного года проводится антропометрия, с данными которой родители также могут ознакомиться в уголке здоровья.

5.4. Материально-техническая база

Тип здания: Типовое – детский сад

Год ввода в эксплуатацию: 1980 г.

Проектная мощность: 220 детей.

Фактическая наполняемость: 322 человек.

Количество групповых помещений: 11 групп.

Наличие музыкального зала: Имеется.

Наличие спортивного зала: Имеется.

Наличие специальных кабинетов:

- ✓ кабинет педагога-психолога, общая площадь 8,2 кв.м.
- ✓ кабинет учителя-логопеда, общая площадь 18,0 кв.м.
- ✓ методический кабинет, общая площадь 16,0 кв.м.
- ✓ кабинет медицинского персонала, общая площадь 12, кв.м.
- ✓ прививочный кабинет, общая площадь 8.9 кв.м.
- ✓ кабинет дополнительного образования совмещенный - 28,1 кв.м
- ✓ другие помещения: 1363,0 кв.м.

Музыкальный, спортивный зал, методический кабинет имеют все необходимое для проведения занятий с детьми, а также дополнительных занятий. Материально-техническая база дошкольного учреждения, обеспечивающая образовательную деятельность, в наличии и соответствующего качества.

Групповые и спальные комнаты оснащены детской мебелью: детские столики, стульчики, кровати, шкафы, игрушки, на полу в игровых комнатах – ковры для детских игр. Для игровой деятельности приобретено все необходимое оборудование, в соответствии с возрастом детей. В

каждой группе имеется уголок природы, передвижные ширмы. Предметно-развивающая среда включает в себя: центры ролевых игр, искусства, здоровья, строительно-конструктивных игр, которые оснащены дидактическими и игровыми пособиями, мягкими модулями.

Детский сад оснащен следующим техническим оборудованием:

Компьютер – 16 шт., МФУ - 4 шт., музыкальный центр – 3 шт., телефон – 2 шт, видеопроектор – 2 шт., интерактивная доска-1 шт.

На участке детского сада имеются малые спортивные формы для приобщения детей к спорту, территория участка детского сада достаточно озеленена.

В ходе ремонтных работ здание детского сада покрашено, произведен косметический ремонт всех групповых помещений, улучшено техническое оборудование пищеблока, проведена замена линолеума в спортивном зале, проведен капитальный ремонт коридора.

Вывод: материально-техническое обеспечение соответствует нормативным требованиям и реализуемым образовательным программам. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо пополнить группы и помещения ДОО здоровьесберегающим оборудованием, используемым в профилактических целях, оборудовать

комнату гигиены. Так же необходимо пополнить предметно-развивающую среду оборудованием, играми, игрушками, дидактическими пособиями в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно- методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений.

VI Внутренняя система оценки качества образования

На основании Закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ в МБДОУ «ЦРР - детский сад №85» разработано положение о внутренней системе оценки качества образования.

Цель: оптимизация и координация работы МБДОУ «ЦРР - детский сад №85» для обеспечения качества образовательного процесса. Внутренняя система оценки качества образования начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- ✓ охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- ✓ непосредственно-образовательная деятельность,
- ✓ кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- ✓ взаимодействие с социумом, работа консультативного пункта, работа детско-родительского клуба,
- ✓ административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- ✓ питание детей,
- ✓ техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Все вопросы рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах, родительских собраниях.

Задачи:

- Отследить сформированность у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования;
- Проанализировать готовность детей к обучению в школе;
- Проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, адаптации к условиям детского сада;
- Провести анализ организации питания в ДОУ.
- Проанализировать уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов.
- Оценить учебно-материальное обеспечение,
- Определить степень удовлетворённости родителей качеством образования в МБДОУ «ЦРР - детский сад №85».

Эффективность управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций (программирование деятельности в ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

1.	Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию	Единица измерения
1.1.	Образовательная деятельность	
1.1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	322 ребенка
1.1.2.	В режиме полного дня (8-12 часов)	322 ребенка
1.1.3.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.4.	В семейной дошкольной группе	0
1.1.5.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	32

1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	290
1.4.	Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	322/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	322/100%
1.4.2.	В режиме продлённого дня(12 – 14 часов)	0 /0%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 /0%
1.5.	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	3 /322
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	3 ребенка
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	319
1.5.3.	По присмотру и уходу	0 человек
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	29 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников в том числе:	20
1.7.1.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12/60%
1.7.2.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9/45%
1.8.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, в которых по результатам аттестации присвоена квалификационная категория , в общей численности педагогических работников, в том числе:	14/65%
1.8.2.	Высшая	8/40%
1.8.3.	Первая	6/30%
1.9.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, стаж которых составляет:	Человек %
1.9.1.	До 5 лет	3/15%

1.9.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, стаж которых составляет:	Человек %
1.9.1.	До 5 лет	5/25%
1.9.2.	Свыше 30	6/30%
1.10.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, в возрасте до 30 лет	3/ 15%
1.11.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, в возрасте от 55 лет	7/ 35%

1.12.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников и административно – хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников и административно – хозяйственных работников.	20/ 100%
1.13.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников и административно – хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	20/ 100%
1.14.	Соотношение «педагогический/ воспитанник» в дошкольной организации	1 / 18
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	Да / 2
1.15.2.	Инструктора по физкультуре	Да / 1
1.15.3.	Учителя - логопеда	Да/ 2
1.15.4.	Педагога дополнительного образования	Да / 1
1.15.5.	Педагога - психолога	Нет/ 0
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	762,2 кв. м. на 1 воспитанника
2.2.	Площадь помещений, для организации дополнительных видов деятельности	211,7 кв. м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	Да
2.4.	Наличие музыкального зала	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Вывод: эффективная внутренняя система оценки качества образования. Структура и механизм управления определяет стабильное функционирование МБДОУ «ЦРР - детский сад №85». Демократизация системы управления способствует развитию самоконтроля у участников образовательного процесса.

Заключение

В МБДОУ «ЦРР - детский сад № 85» созданы условия для творческого преобразования педагогической системы (создана комфортная РППС). Педагоги внедряют инновационные технологии (здоровьесберегающие, игровые, проблемно-поисковые, исследовательские, проектные, диагностические), направленные на улучшение педагогической деятельности коллектива. Каждый педагог имеет возможность действовать и принимать решения самостоятельно, распространяют передовой педагогический опыт, создают комфортные условия не только для детей, но и для родителей. Все права воспитанников соблюдаются, психологическое давление не оказывается, непрерывная образовательная деятельность строится с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, перегрузки не допускаются (частая смена видов деятельности). Комфортное состояние ребенка, его

отношение к детскому саду оценивается через беседы с детьми и родителями, через рисунки детей, анкетирование родителей. Результаты показывают, что 85% детей с желанием идут в детский сад, 47% вечером не хотят покидать детский сад, 87 % уходят веселыми из детского сада.

Все оздоровительные мероприятия проводят согласно плану оздоровления. Работа по физическому развитию выросла в комплексную систему, которую начинают родители, а продолжают воспитатели в режиме дня и инструктор по физической культуре на занятиях.

Предметно-развивающая среда организуется с учетом насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности. Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями Госсанэпиднадзора.

Развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения. Цветовой параметр используется для создания в группе психологического комфорта, стимуляции познавательной и двигательной активности. Цвет является не только композиционным средством создания эмоционально комфортного пространства, но и средством информации. Основными цветами являются теплые тона.

Общее санитарно-гигиеническое состояние соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой, и воздушные режимы поддерживаются в норме.

Администрация и коллектив детского сада постоянно работает над укреплением материально-технической базы и развивающей среды. Методическая база систематически пополняется подписными изданиями периодической печати, новинками методической литературы.

Родители, так же активно принимают участие в жизни и деятельности детского сада и стремятся к творческому сотрудничеству, 70% родителей высоко оценивают работу дошкольного учреждения.

В 2025 году планируем продолжать работу по созданию условий для активного вовлечения семьи в совместную деятельность по развитию коммуникативных навыков, инициативы творчества, самостоятельности детей, формирование патриотических чувств. В условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в соответствие с ФЗ от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и профессиональным стандартом педагога, а также ФОП ДО и ФАОП ДО.