

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад №85»**

Российская Федерация, Забайкальский край,
г. Чита, ул. Нечаева, 20 тел.: 8(3022)31-88-35

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
Протокол №4 от 26.03.2025г.

Утверждаю:

Заведующая МБДОУ №85

Воронина Г.Л. _____

Приказ № 19 от 31.03.2025г.

**Самообследование деятельности
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка - детский сад №85»
(МБДОУ «ЦРР - детский сад №85»)
За 2024 год**

г. Чита, 2025

Оглавление

Раздел	Содержание оглавления	Страница
	Введение	3
I	Организационно -правовое обеспечение образовательной деятельности	3
1.1.	Общие сведения	3
1.2.	Содержание образовательного процесса	4
1.3.	Характеристика учебного плана	8
1.4.	Дополнительное образование	9
1.5.	Реализация в МБДОУ «ЦРР - детский сад №85» ФГОС ДО и ФОП ДО	10
II	Структура и система управления МБДОУ «ЦРР - детский сад №85	11
III	Результаты образовательной деятельности	13
3.1.	Качество подготовки воспитанников МБДОУ №85	13
3.2.	Полнота реализации общеобразовательных программ	13
3.3.	Анализ работы педагогического коллектива МБДОУ №85 за 2024 год	14
IV	Анализ коррекционно-педагогической работы с детьми с особыми возможностями здоровья	23
4.1.	Анализ результатов коррекционно-логопедической работы	23
4.2.	Анализ результатов коррекционной работы педагога-психолога	26
V	Условия, определяющие качество образовательного процесса	27
5.1.	Кадровое обеспечение	27
5.2.	Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение	28
5.3.	Условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников	29
5.3.2.	Организация питания в ДОУ	29
5.3.3.	Осуществление медицинского обслуживания воспитанников ДОУ	30
5.4.	Материально-техническая база	33
VI	Внутренняя система оценки качества образования	34

Введение

С целью определения эффективности образовательной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад №85» (далее МБДОУ «ЦРР - детский сад № 85») за 2024 год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития МБДОУ «ЦРР - детский сад № 85» было проведено самообследование выполнения поставленных задач.

Процедура самообследования МБДОУ «ЦРР - детский сад № 85» регулируется следующими нормативными документами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, №53 ст.7598);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

1. Получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
2. Выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
3. Установление причин возникновения проблемы и путей их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

образовательной деятельности;
системы управления организацией;
содержания и качества образовательного процесса организации;
качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
система оценки качества образования;
анализ показателей деятельности учреждения, подлежащая самообследованию

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения

Общие сведения о МБДОУ «ЦРР - детский сад №85»

1.	Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад №85»
2.	Сокращенное наименование	МБДОУ «ЦРР - детский сад №85»
3.	Год создания	1980 г.
4.	Юридический адрес	Российская Федерация, Забайкальский край, 672012, г. Чита, ул. Нечаева, 20
5.	Почтовый адрес	Российская Федерация, Забайкальский край, 672012, г. Чита, ул. Нечаева, 20
6.	Телефон учреждения	8(3022)31-88-35
7.	Адрес электронной почты	ds_chita_85@chita.e-zab.ru
8.	ФИО руководителя	Воронина Галина Леонидовна
9.	ФИО зам. зав. по ВМР	Титова Татьяна Владимировна
10.	ФИО зам. зав. по ХР	Климова Капиталина Васильевна
11.	ОГРН	1027501151369

12.	Датарегистрации	23.04.1995г..
13.	ИНН\КПП	7537006828/753701001
14.	Лицензия	75Л02№0000506от25.03.2016г.
15.	Государственнаяаккредитация	Серия А №0000255 регистрационный №1217 от 14 июня 2016 года) срок действия - бессрочно
	Устав МБДОУ «ЦРР –детский сад №85»	11.09.2015 г.
16.	Код поОКВЭД (ОКОНХ) (вид деятельности)	80.10.1–Дошкольноеобразование
17.	КодпоОКПО	46988637
18.	КодОКФС(формасобственности)	14-муниципальнаясобственность
19.	КодОКАТО(местонахождение)	76401373000
20.	КодОКОПФ (организационно-правовая форма)	75403
21.	Код ОКОГУ (органуправления)	49007–муниципальныеорганизации
22.	Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок	05.11.2005г. запись о регистрации № 75:32:930716:0002
23.	Свидетельство о государственной регистрации права права на оперативное управление	28.08.2012за №75 -75 -01/103/2020 -441
24.	Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе	08.09. 1994г
25.	Санитарно - эпидемическоезаключение	26.09.2012
26.	Лицензия на осуществление медицинской деятельности	№ЛО -75-01-000495 от 02.02.2012г.
28.	Учредитель	Учредителем Учреждения является городской округ «Город Чита». Функции и полномочия учредителя осуществляются администрацией городского округа «Город Чита», от имени которой действует комитет образования администрации городского округа «Город Чита» (далее по тексту - Учредитель).

МБДОУ «ЦРР - детский сад №85» оборудовано кнопками тревожной и пожарной сигнализацией.

1.2. Содержание образовательного процесса

Содержание образовательного процесса в МБДОУ «ЦРР - детский сад №85» определяется Основной образовательной программой дошкольного образования (ООП ДО), разработанной с учетом Федеральной образовательной программы (ФОП ДО) и Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) Программа реализуется с учётом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

Основной целью программы является разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций. На основе реализуемой Образовательной Программы в МБДОУ «ЦРР - детский сад № 85» обеспечивается:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Социально-педагогическая миссия МБДОУ «ЦРР - детский сад № 85» - это сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их разностороннего развития в соответствии с федеральными государственными стандартами в плане интеллектуального образования детей.

Интенсивное развитие детей в детском саду осуществляется за счет выполнения требований основной и парциальных образовательных программ:

Характеристика общеобразовательных программ МБДОУ «ЦРР - детский сад № 85»

Виды обще образовательных программ дошкольного образования	Наименование Приме рной программы	Направленность програм мы	Нормати вный сро к освоени я	Возрасто спитании ков

Основная образовательная программа дошкольного образования, обеспечивающая выполнение государственных образовательных стандартов	Федеральная образовательная программа	Основной целью программы является разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. На основе реализуемой ООП в МБДОУ «ЦРР - детский сад № 85» обеспечивается: обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в	5 лет	с 2-7 лет
---	--	--	--------------	------------------

		обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности; формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования; достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.		
Общеобразовательные программы, позволяющие реализовать основную образовательную программу	- программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»	Данная программа предлагает пути решения задач обеспеч. безопасности жизнедеятельности детей и выбора оптим. методов и содержания работы по формированию культуры безопасности на каждом возрастном этапе.	5 года	От 3 до 8 лет
	«Обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичева Г.В. Чиркина	Организация и содержание коррекционного обучения по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей		5 лет
	Коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи Н.В. Нищева	Построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.	3 года	С 4 до 7 лет
	«Ладушки» И.М. Каплунова И.А. Новоскольцева	Введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой. Всестороннее музыкальное воспитание и образование без углубления в какой-либо раздел.	4 года	3-7
	Программа развития связной речи детей дошкольного возраста в детском саду О.С. Ушакова	Овладение нормами и правилами родного языка, определяемые для каждого возрастного этапа и развитие коммуникативных способностей ребенка	4 года	3-7

Воспитательная работа

С 01.09.2021 детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, например - проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2024 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная семья	329	92%
Неполная семья	25	7,2%
Оформлено опеку	1	0,3 %

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок в семье	107	30,2%
Два ребенка в семье	156	44,1%
Три и более детей в семье	89	25,2%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, годовым, календарным планом и расписанием занятий, разрабатываемыми детским садом самостоятельно и в соответствии с реализуемыми образовательными программами, программой развития детского сада и законодательством РФ и Забайкальского края в области образования.

1.3. Характеристика учебного плана

Базисный учебный план МБДОУ «ЦРР - детский сад №85» составлен на основе ООП, разработанной коллективом педагогов, а также на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН. Учитывая приоритетное направление Программы развития в базисном учебном плане выделяются:

Базовая (инвариантная) часть, которая способствует развитию интеллекта, формированию знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни, воспитанию основ экологической культуры, целостной картины мира посредством ознакомления с родным городом; и включает в себя следующие виды учебной деятельности детей:

- Познавательно-исследовательская деятельность;
- Математическое и сенсорное развитие;
- Изобразительная деятельность;
- Музыкальная деятельность;
- Коммуникативная деятельность;
- Развитие речи, подготовка к обучению грамоте;
- Чтение художественной литературы;
- Двигательная деятельность.

Занятия в подготовительных логопедических группах №5 и №7 проходили –2 фронтальных занятий; 2-3 индивидуально-подгрупповых занятий в неделю.

Логопунктосуществлялсвоюдеятельность в подготовительной группе №9. Индивидуально-подгрупповыезанятияпроводились 2-3разавнеделю.

Целостность педагогического процесса в МБДОУ «ЦРР - детский сад № 85» обеспечивается путем применения не только ООП, но и дополнительными парциальными программами. Одной из важных задач дополнительного образования является развитие мотивации детей к познанию и творчеству.

1.4. Дополнительноеобразование

Работа кружков дополнительного образования была организована во второй половине дня для воспитанников средних, старших и подготовительных к школе групп. Часы групповых и индивидуальных занятий по дополнительному образованию входят в объем максимально допустимой нагрузки. Численность воспитанников, охваченных дополнительным образованием, составляет 183 ребенка.

В 2024 году в МБДОУ №85 работа по дополнительному образованию проводилась через систему Навигатор. На базе детского сада проводились занятия по следующимнаправлениям:Робототехника»-Школа робототехники «Технарики», «Мини-футбол» - спортивный футбольный клуб «Динамо», «Батик», «Цветной город»- педагогдоп.образованияПодшивалова Т.А.МБДОУ№85

Речевоеразвитие.

Для детей старших групп (№3, №4, №11), имеющих речевые нарушения продолжается коррекционная работа клуба «Логопедическая гостиная», руководитель Клепикова Н.В. учитель - логопед. Содержание работы и организационные моменты закреплены «Положением о логопедическом пункте» и «Положением о логопедической группе», принятых на Совете педагогов и утвержденными руководителем ДОУ.

Художественно-эстетическаядеятельность.

Кружок по нетрадиционному рисованию «Цветной город» - педагог доп. образования Подшивалова Т.А.

Целью работы кружка является: развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста посредством художественного труда.

Вработераскрываютсяорганизационныеи содержательныеподходы корганизации работы с детьми дошкольного возраста по развитию творческих способностей через проведение обучающей, развивающей, игровой деятельности в нетрадиционной художественной технике. Содержательным компонентом программы кружка является развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста через продуктивную деятельность в художественном труде.

Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.

Занятия спортом в дошкольном возрасте играют важную роль в развитии организма ребенка. Организацияработывкружке «Прыг-скок»,руководительинструктор по физической культуре Зайцева Н.А., повышение уровня физической подготовленности и приобщение к здоровому образу жизни детей старшего дошкольного возраста средствами степ - аэробики. Также способствует развитию двигательных способностей и физических качеств: быстрота, сила, гибкость, подвижность в суставах, ловкость, координация движений.

Оказаниеданныхуслуг позволяетобеспечитьвариативностьи качество.

ГрафикдополнительногообразованиявМБДОУ №85

Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
Время	Гр.	Время	Гр.	Время	Гр.	Время	Гр.	Время	Гр.
«Цветной город»Подшивалова ТатьянаАлексеевна									

15.30-16.00	Индн-ая работа 9	15.30-16.00 16.05-16.35 16.40-17.10 17.15-17.45	5 3	8.50-9.20 9.25-09.55 10.05-10.30 10.35-11.00	7 11	15.30-16.00 16.05-16.35 16.40-17.10 17.15-17.45	9 4	9.00-9.25 9.30-9.50 10.00-10.30 10.40-11.10	5 7
«Робототехника»- Школа «Технарики»									
		15:30-16:10	11			15:30-16:10	5		
		16:15-16:55	3			16:15-16:55	7		
«Мини-футбол» Скубеев Артем Владимирович									
15:15	5,7			15:15	5,7				
15:45	3,9			15:45	3,9				
15:55	4,11			15:55	4,11				
«Батик»Подшивалова ТатьянаАлексеевна									
15:15	5,7			15:15	5,7				
15:45	4,11			15:45	4,11				
15:55	3,9			15:55	3,9				

1.5. Реализация вМБДОУ«ЦРР - детскийсад№85»ФГОСДОиФОПДО.

В соответствии с ФГОС ДО, педагогический коллектив ДОУ № 85 создал свою модель педагогического процесса, выбирая ОП, парциальные программы, технологии, формы, методы и приемы работы с дошкольниками. В этих условиях возрастает значение планирующей функции в системе дошкольного образования. В соответствии с вышеизложенным в этом году педагоги ДОУ №85разработали своирабочиепрограммы, благодаря чемуреализовываются свои профессиональные интересы.

В рамках реализации ФГОС ДО разработан план мероприятий по реализации ФГОС дошкольного образования на 2024 год.

В соответствие с этим планом продолжает деятельность рабочая группа по координации реализации ФГОС ДО и ФОП ДО:

Воронина Г.Л.–заведующая;

Титова Т.В. -заместительзаведующейпоВМР;

Деревцова Л.И.–муз.руководительвысшейквалификационнойкатегории. Зайцева Н.А. – инструктор по ФК высшей квалификационной категории.

Башкатова Э.Н.–педагогвысшей квалификационной категории.

Втечениегодарабочаягруппаосуществлялапомощьи контрольв реализацииФГОСДО.

ФОПДО:новаяфедеральнаяобразовательная программа

С 1 сентября 2023 года дошкольные учреждения начали работать по новой федеральной образовательной программе - ФОП ДО.

Министерством просвещенияРоссийскойФедерации утверждена Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Соответствующий приказ опубликован на официальном портале правовой информации. Цель Федеральной образовательной программы – разностороннее развитие ребенка дошкольного возраста на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Федеральная программапозволяетреализоватьтриосновныефункции дошкольного уровня образования. Это воспитаниеребенка как гражданина России, формированиеосновгражданской культурной идентичности дошкольников; создание общего ядра содержания дошкольного образования, основанного на духовно-нравственных ценностях русского народа, воспитание подрастающегопоколениякакзнающегоиуважающегоисториюикультурусвоейсемьи, большой и малой Родины; а также создание единого образовательного пространства обучения и воспитания детей от рождения до поступления детей в общеобразовательную организацию вне зависимости от места проживания.

Федеральная программа учитывает отечественные традиции и современные практики дошкольного образования, содержит широкий перечень как современных, так и классических изобразительных, художественных, музыкальных и кинематографических произведений искусства для реализации образовательной деятельности.

Федеральная программа определяет базовые объем, содержание, планируемые результаты дошкольного образования, которому должны соответствовать программы дошкольного образования во всех учреждениях с 1 сентября 2023 года. В 2023 году Минпросвещения России продолжит организационно-методическое сопровождение реализации федеральной программы.

Структура ФОП

Программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного, а также содержит в себе учебно-методические документы:

- федеральную рабочую программу образования;
- федеральную рабочую программу воспитания;
- программу коррекционно-развивающей работы;
- примерный режим дня и распорядок дня в дошкольной группе;
- федеральный календарный план воспитательной работы.

Вывод: в МБДОУ «ЦРР - детский сад № 85» созданы все условия для качественной работы с детьми, педагогический коллектив глубоко занимается организационно-правовым обеспечением образовательной деятельности, что позволяет обеспечить модернизацию образовательного процесса в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ и ФГОС ДО.

II Структура и система управления МБДОУ «ЦРР - детский сад № 85»

Учредителем МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 85» является Комитет образования администрации городского округа «Город Чита». Управление МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 85» осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. «273 – ФЗ, нормативными правовыми актами Забайкальского края, Уставом МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 85», другими локальными нормативными актами, содержащими нормы, регулирующие образовательные отношения.

Управление в МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 85» строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Непосредственное управление МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 85» осуществляет заведующая – Воронина Галина Леонидовна. Она действует от имени учреждения, представляя его во всех учреждениях и организациях:

- распоряжается имуществом учреждения в пределах прав, предоставленных договором между Учредителем и Учреждением;
- в соответствии с трудовым законодательством принимает на работу и увольняет сотрудников ДОУ, осуществляет расстановку кадров, поощряет работников учреждения, налагает взыскание;
- несет ответственность за деятельность учреждения перед Учредителем;
- издает приказы, распоряжения, регламентирующие деятельность ДОУ в рамках своей компетенции.

Заместитель заведующей по воспитательно - методической работе:

- курирует образовательную деятельность педагогов и детей, руководит работой педагогического совета;
- отвечает за педагогическое просвещение родителей и социальное взаимодействие ДОУ. Руководит разработкой инновационных проектов, реализацией образовательной программы, программы развития учреждения, создаёт условия для внедрения педагогических технологий.

Заместитель заведующей по административно – хозяйственной работе:

- руководит работой технического персонала, отвечает за сохранность и целевое использование

имущества ДОУ, за обслуживание здания и коммуникаций, за безопасность детей и взрослых.

Формами самоуправления являются:

- Общее собрание работников.
- Педагогический совет.
- Совет родителей.
- Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом и локальными актами.

Структурное подразделение	Содержание деятельности	Члены структурного подразделения	Взаимосвязь структурных подразделений
Общее собрание работников Учреждения	Содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициатив работников ДОУ. Расширение коллегиальных, демократических форм управления. Утверждение нормативно-правовых документов.	Все работники	Педагогический совет Комиссия по охране труда Профсоюзный комитет
Педагогический совет	Выполнение нормативно-правовых документов в области дошкольного образования. Определение направлений деятельности ДОУ, обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса. Принятие образовательной программы ДОУ. Обсуждение вопросов повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогов, обобщению, распространению, внедрению педагогического опыта.	Заведующая, заместитель заведующей по ВМР, воспитатели, специалисты	Общее собрание работников Учреждения, Совет родителей
Совет трудового коллектива	Предоставление защиты социально-трудовых прав профессиональных интересов членов профсоюза. Разработка и согласование нормативно-правовых документов учреждения, имеющих отношение к выполнению трудового законодательства. Контроль за соблюдением и выполнением законодательства.	Все работники	Общее собрание коллектива Комиссия по охране труда
Совет родителей	Содействие обеспечению оптимальных условий для организации воспитательно-образовательного процесса. Координация деятельности групповых Родительских комитетов. Проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях.	Избранные представители родительской общественности	Педагогический совет

Вывод: основными формами координации деятельности системы управления МБДОУ

№85 являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов.

Таким образом:

- в ДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.
- в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательных отношений.
- Управление в ДОУ реализуется в режиме развития.

III Результатобразовательнойдеятельности

3.1. Качествоподготовки воспитанниковМБДОУ№85

На основании ФГОС ДО, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития на кануне поступления в школу.

Благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды достигнуты хорошие результаты.

Уровень готовности детей к школе за пять лет

Уровни развития	2022 год - 91 детей	2023 год - 64 детей	2024 год – 86 детей
Высокий	60%	43%	47%
Выше среднего	19%	24%	18%
Средний	15%	20%	18%
Ниже среднего	4%	8%	10%
Низкий	2%	5%	7%

Вывод: Основным показателем готовности детей к школьному обучению является интеллектуальная готовность. 76% детей готовы к обучению в школе, показали высокий уровень и уровень выше среднего знаний. Детям, относящимся к высокому уровню и уровню выше среднего готовности к школе характерны: сформированности навыков самоконтроля и планирования, произвольной регуляцией деятельности, у них хорошо развиты фонематическим слух и зрительно-двигательная координация. Обладают навыками счета и соотнесения количества представленных предметов с соответствующим числом. Дети хорошо действуют по образцу и по речевой инструкции. Обладают достаточно высоким темпом деятельности и работоспособности. 14% детей имеют средний уровень интеллектуальной готовности к школе. Эти дети достаточно хорошо подготовлены к школе: могут пересчитывать и соотносить количество изображенных фигур с цифрами, соотносить «больше - меньше», обладают достаточным темпом деятельности, развитыми моторно - перцептивными навыками.

Воспитанников с низким уровнем готовности к обучению в школе 10%, причина низкого уровня подготовки в частых пропусках по болезни, а также семьи с тяжелой жизненной ситуацией.

3.2. Полнота реализации общеобразовательных программ

В детском саду проводится педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) результатов усвоения ООП МБДОУ №85, обеспечивающей выполнение ФГОС ДО детей дошкольного возраста.

На основе диагностики (Верещагина Н.В.) и результатов срезов детей проводится коррективная образовательная деятельность. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости

индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в начале и конце учебного года, для проведения сравнительного анализа. Итоговый анализ проводится с целью отслеживания результатов реализации программы по разделам учебного плана, оценки готовности выпускников к обучению в школе, комплексной оценке результативности педагогической деятельности.

Ежегодно проводится обследование детей подготовительных групп (6-7 лет) с целью выявления уровня готовности детей к школе, что включает в себя психологическую диагностику уровня интеллектуального, эмоционально-волевого и личностного развития воспитанников; заполняются индивидуальные карты развития на каждого выпускника детского сада.

Можно отметить, что наблюдается положительная динамика уровня усвоения воспитанниками МБДОУ №85 программного материала, уровень обучаемости дошкольников хороший. Каждый год показатель качества знаний повышается, что указывает на стабильную работу воспитателей с детьми, системность и последовательность в работе.

Программно-методическое обеспечение МБДОУ №85 в 2024 году

Образовательная деятельность (в соответствии с лицензией):		Количество	
		Групп (подгрупп), детей	воспитателей, специалистов
ОП	Образовательная программа	11 групп - 353	20
	Направление	Количество детей	Количество подгрупп
Дополнительные образовательные программы следующих направлений:	-художественно-эстетическое	117	6
	-физкультурное	48	6
	- познавательное	79	6

Выполнение ОП в группах старшего дошкольного возраста МБДОУ №85 за 2024 год

Направление/Образовательная область	Запланировано	Проведено	% выполнения
Физическое	36	36	100%
Социально-коммуникативное	45	45	100%
Познавательное	72	72	100%
Речевое	36	36	100%
Художественно-эстетическое	81	81	100%

Вывод: ОП МБДОУ «ЦРР - детский сад №85» в 2024 году реализована на 100%.

3.3. Анализ работы педагогического коллектива МБДОУ «ЦРР - детский сад №85» за 2024 год

Цель: Наполнение содержанием и технологиями модели образовательного пространства ДОУ, обеспечивающей качественное обновление образовательного процесса, методов взаимодействия с его участниками и высокий уровень интеллектуального развития дошкольников. Подготовка педагога, как субъекта профессиональной деятельности, самоактуализации и самореализации.

Задачи:

Создание условий для формирования готовности детского сада к работе в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО и оказание методической и ресурсной поддержки педагогам ДОУ в изучении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Воспитание физически, психически здорового и социально адаптированного ребенка через создание единого здоровьесберегающего пространства в ДОУ, ориентирование субъектов образовательного процесса на здоровый образ жизни, путём обеспечения развития потенциала игровой и двигательной деятельности воспитанников, как основы активности дошкольников.

Активизация работы по взаимодействию ДОУ с семьями воспитанников посредством повышения психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей в вопросах

подготовки детей к обучению в школе.

Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов.

Работая над реализацией поставленных задач:

- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Освоение педагогами наиболее рациональных методов и форм работы в воспитании и обучении дошкольников.
- Выявление и пропаганда лучших образцов передового педагогического опыта.
- Активизация работы по взаимодействию ДООУ с семьями воспитанников посредством повышения психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей в вопросах подготовки детей к обучению в школе, были проведены следующие мероприятия:

Педагогические советы 2024 года

№	Тема	Информация о выполнении мероприятия (форма кол-во чел. и т.д.)	Результат
1	Аналитико-диагностический педсовет. Тема: «Совершенствование РППС согласно ФОП ДО»	Присутствовало 17 педагогов - 85% от педагогического состава (протокол №3 от 28 марта 2024 года)	План педсовета №3 Выполнение решений предыдущего педагогического совета Итоги тематической проверки на тему: «Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в условиях ФОП». Организация предметно-развивающей среды в младших группах Организация предметно-развивающей среды в средних группах Организация предметно-развивающей среды в старших группах и подготовительных группах
2	Тематический Тема: «Формирование у детей дошкольного возраста духовно-нравственного развития и воспитания»	Присутствовало 17 педагогов - 85% от педагогического состава (протокол № 4 от 23 апреля 2024 года)	План педсовета №4 Выполнение решений предыдущего педагогического совета Анализ анкетирования педагогов по актуальности духовно-нравственного воспитания дошкольников Анализ анкетирования родителей «Формирование духовно-нравственных ценностей в семье» Выступления педагогов. Темы дискуссии «Духовно – нравственное воспитание детей дошкольного возраста» (из опыта работы по неделе «Цветущее детство»: Рефлексия: «Обмен мыслями: плюс-минус-интересно» Решение педагогического совета №4

3.	Аналитический педсовет Тема: «Подведение итогов работы за 2023-2024 учебный год: анализ результатов, планирование, перспективы работы» (педсовет № 5)	Присутствовало 15 педагогов - 75% от педагогического состава (протокол № 5 от 29 мая 2024 года)	Выполнение решений предыдущего педагогического совета Отчет о работе инновационного проекта Видеоролик «Компетентный педагог» (отчет по самообразованию) Практическая часть. Синквейн "Этот учебный год..." Утверждение плана летней оздоровительной работы. Инструктаж «Охрана жизни и здоровья детей» Награждение по итогам года. Решение педсовета
4	Установочный педсовет Тема: «Анализ результатов работы Августовской конференции. Новые перспективы работы в 2024-2025 учебном году на основе ФОП ДОУ»	Присутствовало 18 педагогов - 90% от педагогического состава (протокол № 1 от 29 августа 2024 года)	План педсовета Анализ летней оздоровительной кампании в ДОУ Утверждение Годового плана на 2024 -2025 учебный год, Плана воспитательной работы, расписания образовательной деятельности, перспективного и календарно-тематического планирования. Утверждение ООП ДОУ в соответствии с ФОП ДО Решение августовской педагогической конференции работников образования Принятие проектных решений педсовета №1
5	Тематический педсовет Тема: ««Духовно-нравственное воспитание как условие повышения качества дошкольного образования в условиях ДОУ». (педсовет № 2)	Присутствовало 15 педагогов - 75% от педагогического состава (протокол №2 от 29 ноября 2024 года)	План педсовета №2 Выполнение решений предыдущего педагогического совета №1 Анализ анкетирования родителей «Духовно-нравственное воспитание детей» «Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами народных традиций» - выступление педагогов Презентация «Обмен опытом». Интеллектуально-творческая игра «О русских обычаях, традициях и народном творчестве Забайкальского края» Принятие решений педагогического совета №2

Работа с родителями является важным направлением в деятельности ДОУ. Обучение воспитания ребенка является общей целью для работы дошкольного образовательного учреждения и семьи. Для эффективной работы с родителями педагоги ДОУ используют различные формы и методы. Родительские собрания ДОУ. Цель родительского собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников. На общих родительских собраниях обсуждаются проблемы воспитания детей.

В 2024 г. в ДОУ проводилась работа с родителями по следующим направлениям:

Формы взаимодействия с родителями

Сроки	Мероприятия
Январь	<u>Праздники:</u> «В гостях у Матрешки» - ясельная группа №2 «Приключения в зимнем лесу» - младшие группы №1 и 8 «Рождественские колядки» - средние, старшие, подготовительные группы <u>Проекты</u> «Семейные традиции книгочтения» гр.№ 10 «Книгой мы открываем мир» - гр.№ 7 Изготовление плакатов, книг, буклетов «Наши семейные традиции» гр.№ 10 <u>Акция</u> «Подари добро» младшие и средние группы
Февраль	<u>Праздники:</u> «Праздник доброты» - старшие и подготовительные группы «Веселая масленица» - младшие и средние группы «Мечтают мальчишки солдатами стать» - старшие группы «Веселые учения» - подготовительные группы <u>Выставки:</u> Военная техника (игрушка) Папа и я, неразлучные друзья (фото вернисаж) <u>Проекты:</u> «Мы – будущие защитники» - все группы; «Забайкальские казаки» гр. №9 Анкетирование на тему: «Воспитание самостоятельности, инициативы у детей в семье». <u>Акция</u> «Открытие солдату» старшие, подготовительные группы «Подарок солдату» - все группы
Март	<u>Праздники:</u> «Сказка в гости к нам пришла маме праздник принесла» - 1 младшая группа «К нам весна-красна пришла женский праздник принесла» - младшие группы «Сказку бабушке и маме подарить решили сами» - по мотивам сказки «Цветик-семицветик» - средняя группа №4 «Сказку бабушке и маме подарить решили сами» - по мотивам сказки «Котенок потерялся» - средняя группа №11 «Сказку бабушке и маме подарить решили сами» - по мотивам сказки «Как зайчонку маму искали» - старшая группа №5 «Устами младенца» - старшая группа №7 «Мы всех женщин поздравляем, песенку в подарок дарим!» - старшая группа №9 «Девчонка современная» - подготовительная группа №3 «Русская красавица» - подготовительная группа №10 <u>Проекты:</u> «Мамины глаза» младшая группа № 8 «Весна в окно стучится», средняя группа №10 «Пусть сердце добрым будет», средняя группа №4 «Добрая сказка» подготовительная группа №3 <u>Фотовыставка:</u> «Та, что сердце мне подарила» гр. №8 <u>Конкурсы:</u> «Мамины руки не знают скуки» гр.№4 «У самовара» - гр.№10;

	«Мама – лучший друг» - гр.№8; <u>Выставки:</u> Портрет мамы – старшие, подготовительные группы
Апрель	<u>Праздники:</u> «Весна, весна на улице!» - младшие группы «Приключения воробышки Пудика» - средние группы «День смеха» – старшие группы «Космическая дискотека» - подготовительные группы <u>Проекты:</u> «Чита - мой город дорогой» гр. №3; «Мой город» - гр.№10; «День птиц» - гр.№4; «Космонавты России» - гр.№7; «Мир книг» - гр.№5; «За что я люблю свой город» - гр.№8. <u>Конкурсы:</u> «Этот загадочный космос» - средние, старшие группы Игрушка из бросового материала на тему: «Космические поделки» подготовительные группы
Май	<u>Праздники:</u> «Парад Победы» - старшие и подготовительные группы «Наша дружная семья» - средние группы «Мы к мечте поспешим» - выпускной праздник в подготовительной группе №10 «Разноцветный настроение» - выпускной праздник в подготовительной группе №3 <u>Акция</u> «Журавлик в Забайкалье» «Подарок горожанам в честь дня рождения родного города»
Июнь	<u>Праздники:</u> «День защиты детей» - все группы «День здоровья» (тур-поход на стадион Сибво) - старшие, подготовительные группы «Праздник воздушных шаров» - все группы <u>Проекты:</u> «Здравствуй, лето!»- средние группы «Неделя воды» - старшие группы «Неделя цветов и воздуха» - подготовительные группы
Июль	<u>Праздники:</u> «День смеха» - младшие и средние группы «Праздник веселого зонтика» - старшие группы <u>Конкурсы:</u> Рисунки «Поспешим на помощь краскам – нарисуем дружно сказку» Загадки о природе Рисунки на асфальте «Разноцветный мир» <u>Выставки:</u> Игрушки наших бабушек и дедушек»
Август	<u>Праздники:</u> «Остров сокровищ. Найди клад» - старшие группы «Незнайка на улице» - младшие и средние группы «День флага России» - старшие и подготовительные группы <u>Выставки:</u> «Город будущего» «Где я провел лето!» «Фантастическое животное»

	<u>Драматизация:</u> Сказка «Колобок»
Сентябрь	<u>Праздники:</u> «День Знаний» – старшие и подготовительные группы «Хорошо у нас в саду!» - младшие и средние группы «Наш воспитатель волшебник» - старшие и подготовительные группы <u>Проекты:</u> «Моё весёлое Забайкальское лето» - гр. №9; «Правила дорожного движения» - гр. №3; «В нашем огороде» - гр. №10; «Овощи – фрукты» - гр. №2 <u>Выставки:</u> Воспоминания о лете (фото вернисаж) гр. № 5; «Осенняя фантазия» – все группы Подарки леса – гр.№7; <u>Конкурсы:</u> Что нам осень принесла – гр.№6. Родительские собрания во всех группах <u>Акции:</u> Игрушка в подарок малышу, (подарки выпускников) Анкетирование родителей по теме: «Дополнительное образование в детском саду» в группах; Письмо – сочинение «Мой ребёнок» гр.№4
Октябрь	<u>Праздники:</u> «Прогулка по осенней Чите» - подготовительная группа №5 «Покровская ярмарка» - подготовительная группа №9 «У природы нет плохой погоды» - старшая группа №3 «Осенний поход» - старшая группа №11 «Урожай для Винни-Пуха» - старшая группа №4 «Что у осени в корзинке?» - средняя группа №10 «Осенняя ярмарка» - средняя группа №8 «Волшебный зонтик осени» - младшие группы №1 и 6 «В гости к Осени пойдем» ясельная группа №2 <u>Работа с родителями по подготовки праздников:</u> Встречи с семьями по подготовке и участию в осенней сказке про козла Индивидуальная работа с мамой Артёма Д. - подготовка и участие в развлечении «У меня на даче!» Встречи с папой Саши Г. – работа над песней «Забайкальский край» <u>Проекты:</u> «Вместе мы - спортивная семья» гр. №7 «Хлеб – всему голова» - гр.№5; «Мой край – Забайкалье» - гр.№3 «Моя любимая игрушка» - гр.№1 <u>Конкурсы:</u> «Осенняя фантазия» - гр.№9 «Мое родное Забайкалье» - гр.№4 <u>Выставки:</u> Лэпбуки на тему: «Правила на дороге» - гр. №10, 7. «Волшебная мастерская» - совместное творчество родителей по обновлению и изготовлению пособий дидактических игр в группе №11. <u>Недели специалистов:</u> Неделя психолога Неделя логопеда
Ноябрь	<u>Праздники:</u> «Мы синичкины друзья» - младшие и средние группы «Мы вместе» (День народного единства) - подготовительные группы

	«Напомним маме как школьницей была» - старшие группы «Вместе с мамочкой вдвоем в цирк сегодня мы идем» (День Мамы) – старшая группа №4 «Маму поздравляем, вместе с ней играем» (День Мамы) - старшая группа №3 «Веселые, активные, талантливые и спортивные» - (День Мамы) старшая группа №11 <u>Проекты:</u> «День Матери» гр.№6;9 «Люби и знай родной свой край» гр.№10 «Неделя добрых дел» гр.№ 4,9,5 <u>Конкурсы:</u> Конкурс чтецов «Мама – слово дорогое» ко Дню Матери – старшие группы «Лучшая кормушка для птиц» средние группы Соревнования, эстафеты, конкурс стенгазет «Я со спортом дружу», викторина, <u>Анкетирование</u> на тему: «Игры и игрушки детей»- гр. №2; <u>Выставки:</u> «Цветок добра» №3, «Дерево пожеланий» гр. №5,6,8,10.
Декабрь	<u>Праздники:</u> «Проделки Бабы-Яги» - подготовительная группа №5 «Новогодний карнавал» - подготовительная группа №9 «Волшебная снежинка» - старшая группа №3 «Новогодний магазин» - старшая группа №11 «Новый год в Каменном царстве- старшая группа №4 «Новый год в гостях у сладкого гномика» - средние группы «Волк и Заяц в Новый год веселят честной народ» - младшие группы «Пляшет маленький народ возле елки в Новый Год» - ясельная группа №2 <u>Анкетирование</u> на тему: «Способности моего ребёнка» гр.№ 9,6,11 <u>Конкурсы:</u> Поделки «Новогодняя Дымковская игрушка» - все группы «Мастерская Деда Мороза» - младшие группы <u>Акция</u> «Новогодний подарок участникам СВО»

Анкетирование является одной из традиционных форм работы с родителями. Анкетирование – это письменный опрос, при котором опрашиваемый сам заполняет анкету в присутствии анкетёра или без него.

Анализ результатов анкетирования родителей о качестве работы и перспектив развития МБДОУ «ЦРР - детский сад № 85»

№		Ответы родителей		
		высокий	средний	низкий
1.	На каком уровне идет обеспечение здоровья и здорового образа жизни в ДОУ?	59%	41%	0%
2.	Как вы оцениваете проведение оздоровительных мероприятий на базе ДОУ?	57%	43%	0%
3.	Оцените качество образовательной деятельности	66,8%	33,2%	0%
4.	Оцените уровень развивающей предметно-пространственной среды в группе	52%	48%	0%
5.	Оцените уровень развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ	47%	53%	0%

6.	Определите уровень профессионального мастерства педагогов по взаимодействию с детьми	77,8%	22,2%	0%
7.	Определите уровень профессионального мастерства педагогов по взаимодействию с родителями	76,8%	23,2%	0%
8.	На каком уровне владеете информацией о перспективах развития ДОУ?	32%	68%	0%
9.	Укажите степень участия вашей семьи в мероприятиях ДОУ	52%	43,5%	14,5%

Творческие выставки детских работ с родителями даёт возможность сблизить в совместном творчестве всю семью, развивает творческие и познавательные способности детей, а родителей отвлекает от будничных дел и проблем, возвращает в детство. Выставки становятся стимулом для включения в совместную деятельность с детьми и педагогами тех родителей, которые не делали этого раньше. Творческие поделки становятся украшением групп и помещений детского сада, украшают музыкальный зал к праздникам и досугам, развлечениям.

Совместные творческие конкурсы и выставки воспитывают интерес к окружающему миру,

креативные способности. Родители гордятся тем, что смогли своими руками подарить радость себе, своему ребёнку и, конечно, окружающим. В ДОУ в 2024 году были проведены выставки: «Наши папы», «Золотые мамы руки», «Военная техника», «Лето, ах лето», «Дары осени», «Волшебный мир театра», «Новогодние фантазии» и др.

Особенно популярны у родителей детские праздники и утренники. Родители с удовольствием помогают в организации и проведении праздников (декорации, костюмы, участие, реквизит).

В течение 2024 г. велась активная работа с детьми и родителями участниками СВО:

- предоставление льготы детям участников СВО при назначении родительской платы;
- детям участников СВО, организовали вручение новогодних подарков из разных источников;

- ЗАБГУ приглашали родителей совместно с детьми в «Клуб выходного дня»

Семинары-практикумы – это вид занятия, целью которого состоит в обеспечении возможности практического использования теоретических знаний.

В 2024 г. в рамках годовых задач запланировано 4 семинара-практикума:

Февраль 2024 г. - «Организация развивающей предметно-пространственной среды, как основы индивидуального подхода к детям»

Апрель 2024 г. «Закладываем фундамент по духовно нравственному воспитанию»

Октябрь 2024 г. «Жить полной жизнью, не сгорая на работе!»

Декабрь 2024 г. «Нравственно-патриотическое воспитание, через приобщение к природе родного края»

Методические объединения - как специальный комплекс практических мероприятий, базирующихся на достижениях науки и передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого педагога, развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, в конечном счете, - повышение качества и эффективности образовательного процесса.

В течение 2024 г. педагоги ДОУ принимали активное участие в работе городского Методического объединения «Педагогический поиск».

В апреле 2024 г. музыкальный руководитель провела открытое занятие в старшей группе на тему «Солнышко и воробей»

В сентябре 2024 г. инструктор по физической культуре Зайцева Н.А. провела открытое занятие в средней группе для инструкторов ФК города Читы

В декабре 2024 г. Моисеева П.Д. провела открытое занятие в старшей группе на тему «День рождения старой ели», для воспитателей старших групп города Читы

Самообразование педагога.

Самообразование – это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований

педагогической и психологической науки.

В связи с новыми требованиями, предъявляемыми к содержанию дошкольного образования, методический процесс переориентируется на создание условий для самообразования педагогов. Каждый педагог самостоятельно выбирает тему для самообразования и пути реализации.

Заместитель заведующей по ВМР следит за соблюдением системности мероприятий, наличием планирования. Таким образом, все педагоги детского сада проходят свое временно аттестацию и участвуют в конкурсах профессионального мастерства, где имеют возможность продемонстрировать свои знания и умения.

Достижения наших детей и педагогов, в освоении программного материала, участие в конкурсах, соревнованиях разного уровня в 2024 г.

№	Название мероприятия	Тема представленного материала
МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ		
1	«Твори! Участвуй! Побеждай!» I место	«Для папы с любовью» (конкурс поделок) старшая группа №7
2		- «Самые красивые цветы для любимой мамочки» конкурс поделок) старшая группа №7
3		«Наш аквариум» - младшая группа №2
4		«Масленица своими руками» - младшая группа №1
5		«Книжки-малышки – наши добрые дела», средняя группа №10
6		«Русская матрешка» старшая группа №7
7	Фонд творческих интеллектуальных событий «Жар-птица России»	Танец, степ-аэробика «Кадриль» - подготовительная группа №5
8	«Мой успех»	«Семья ежей» - старшая группа №4
9		«Зимние превращения» - средняя группа №4
10	«Талантливые дети России», I место	«Зимняя сказка» - старшая группа №10
11	Сообщество работников образования Дошкольник. РФ	Танец для мамы детей старшей группы «8 Марта» - степ-аэробика
12		«Как казаки в Забайкалье пришли»
ВСЕРОССИЙСКИЙ РОВЕНЬ		
1	«Престиж»	«Подарок папе»
2	«Педразвитие»	Олимпиада «В стране дорожных знаков» - младшая группа №1
3		«С 8 Марта, мамочка!» - младшая группа №1
4		Путешествие по сказкам К.И. Чуковского – младшая группа №1
5	Центр роста талантов «Энштейн»	«Лего-дом», диплом II степени – младшая группа №1
6	Физинструктор. Ру	«Люблю тебя моя Россия» - коллективная песня
7	«Твори! Участвуй! Побеждай!», I место	«Моя мама лучше всех!» - средняя группа №4
8		«В осеннем парке» - старшая группа №4
9		«Я – веселый снеговик» - младшая группа №1
10		«По дороге памяти» подготовительная группа №7

11	«Мой успех», I место	«Осенняя фантазия» - младшая группа №2
12		Декоративно-прикладное искусство «Изумрудный город», педагог доп.образования
РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ		
1	Российский центр защиты леса (Забайкальский край)	Благодарность за организацию и участие в конкурсе детских рисунков «Лес – наш главный интерес»
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ		
1	«Весенний марафон», II место	Спартакиада между учащимися 1-х классов СОШ 47 и детьми ДОУ 85
2	1. Участие в ежегодных городских выставках в Краеведческом музее им. Кузнецова, организованными комитетом образования г. Чита к разным мероприятиям	Осенняя мозаика», «Творчество народов Забайкалья», «Мой город Чита», «Счастливое детство», «Мой город отмечает праздник мой», «Театр», «По страницам любимых книг», «По тропинке здоровья»
3	Комитет культуры администрации городского округа «Город Чита», МБУ ДО «Центральная детская художественная школа»	Благодарственное письмо за подготовку участников IX городского конкурса художественного творчества «Я рисую Забайкалье»

Анализ реализации годового плана МБДОУ «ЦРР - детский сад №85»

Вывод: Анализ проведенных мероприятий в 2024 году, показал активное участие всех педагогов. Работа ДОУ освещалась на официальном сайте МБДОУ №85 в разделе «Новости», «Наши достижения», «Конкурсы, выставки». На страницах групп.

Планируем реализовать следующие задачи:

1. Совершенствование совместной работы ДОУ и семьи, вовлечение родителей в процесс патриотического воспитания дошкольников, через ежемесячные мероприятия «Дети - волонтеры»
2. Повысить качество образовательной деятельности в ДОУ через систему календарно- тематического планирования.

Вывод: цели и задачи, поставленные в начале 2023-2024 учебного года выполнены. Педагоги создали условия для систематического оздоровления организма дошкольников, через систему физкультурно-оздоровительной работы и совершенствовали работу ДОУ по развитию художественно-эстетических способностей воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

IV Анализ коррекционно-педагогической работы с детьми с особыми возможностями здоровья

4.1. Анализ результатов коррекционно-логопедической работы

Анализ результатов коррекционно-логопедической работы за период: с 1 января 2024 по 31 декабря 2024 г. МБДОУ №85. Учитель-логопед Клепикова Н. В.

На 1 января 2024 г. количество детей и групп (логопедических) в учреждении: 2 группы (2 ставки) - 56 детей с нарушениями речи (29 детей из подготовительной гр. № 10 и 27 детей из подготовительной гр. № 3) и логопункт (1 ставка) - 26 детей с нарушениями речи (дети из старших

групп №5, 7 и 9)

У учителя-логопеда Клепиковой Н. В. в подготовительной группе № 10 было 29 детей с нарушениями речи. Из них с ОНР – 4 ребёнка, с ФФН – 21 ребёнка, с ФН – 4 ребёнка; из общего количества детей с речевой патологией – 6 детей с дизартрическим компонентом. Детей, имеющих статус ОВЗ – 1.

На 0,5 ставки Клепикова Н. В. набрала 13 детей с нарушениями речи из старших групп № 7 и 5. Из них 12 детей с ФФН, 1 ребёнок с ОНР III уровня. Все 13 детей имели дизартрический компонент. Для детей старших групп, имеющих речевые нарушения, но не вошедших в состав логопункта предлагалась коррекционная работа в рамках «Логопедической гостиной». Содержание работы и организационные моменты закреплены «Положением о логопедическом пункте» и «Положением о логопедической группе», принятых на Совете педагогов и утвержденными руководителем ДОУ.

На 1 сентября 2024 г. количество детей и групп (логопедических) в учреждении: 2 группы (2 ставки) - 51 ребёнок с нарушениями речи (25 детей из подготовительной гр. № 7 и 26 детей из подготовительной гр. № 5) и логопункт (1 ставка) - 26 детей с нарушениями речи (дети из подготовительной группы № 9).

Учитель-логопед Клепикова Н. В. работала в логопедической группе № 7 и на логопункте.

В логопедической группе № 7 было зачислено 25 детей с нарушениями речи, из которых 21 ребёнок с ФФН, 3 ребёнка с ФН и 1 ребёнок с ОНР III уровня (статус ОВЗ).

На логопункт было зачислено 26 детей из группы № 9. Из них 23 ребёнка с ФФНР, 2 ребёнка с системным недоразвитием речи (статус ОВЗ) и 1 ребёнок с ОНР III уровня.

Анализ результатов коррекционно-логопедической работы за период: с 1 сентября 2024 по 31 декабря 2024 г. МБДОУ №85. Учитель-логопед Шолкова Л.И. (начала свою деятельность учителя-логопеда с 01.09.2024 г.)

На 1 сентября 2024 г. количество детей в подготовительной логопедической группе – 31 ребенок. Из них с нарушением речи – 27 детей: ФНР – 7 детей, ФФНР – 15 детей, ОНР – 5 детей, детей, имеющих статус ОВЗ – 1 ребенок, детей, имеющих инвалидность – 3 ребенка.

Результаты работы учителя-логопеда Клепиковой Н. В. на май 2024 года:

Группа	количество выпущенных детей			Рекомендовано направить					выбывшие в течение учебного года	прибывшие в течение учебного года
	с хор. разв. речью	со значит. улучшен.	без улуч-ше- ний	мас-совая шко-ла	школа с логопункто м	спец. школа	мас- совая группа	лого груп- па/логопунк т		
Группа №10	27	4	-	23	4	-	-	-	2*	-
Логопунк т гр. № 5,7	6	13	-	1	2	-	3	13	-	3

Результаты работы учителя-логопеда Клепиковой Н. В. на май 2024 года:

Группа	количество выпущенных детей			Рекомендовано направить					выбывшие в течение учебного года	прибывшие в течение учебного года
	с хор. разв. речью	со значит. улучшен.	без улуч-ше- ний	мас-совая шко-ла	школа с логопункто м	спец. школа	мас- совая группа	лого груп- па/логопунк т		
Группа №5	10	20	1*	23	5	1	-	-	-	-

* Шелепетко Михаил ребенок инвалид, не посещал МБДОУ, по медицинским показателям

4.2. Анализ результатов коррекционной работы педагога-психолога с детьми и взрослыми

Педагог–

психолог, с высшей категорией и аттестацией, имеет большой опыт работы с детьми дошкольного возраста. Работа многогранна: консультирует родителей по возникающим проблемам, коррекционно-развивающие занятия детьми-инвалидами и детьми с особыми образовательными потребностями, сопровождение детей и родителей в Центре игровой поддержки, проводит развивающую и коррекционную

поддержку детям с негативными проявлениями, взаимодействует со всеми участниками образовательного процесса, является участником методических объединений, конкурсов, научно–практических конференций. На начало года была проведена психолого–

педагогическая диагностика. Дети, у которых наблюдаются отклонения от нормы в физическом, психическом и социальном развитии, сопровождающиеся нарушением адаптивных функций эмоционально–личностной сферы–это дети «группы риска» и в течение года проводилась психолого–

педагогическая коррекция посредством игровых ситуаций на снятие состояний тревожности, агрессивности, замкнутости. Особое внимание уделялось подготовке детей к школе, имеющие

трудности в личностной, эмоционально-волевой сферах на коррекционно-

развивающих занятиях. Работа воспитателями по составлению индивидуальных программ развития детей: «Особенности работы с детьми ОВЗ».

Взаимодействие со специалистами по направлениям:

-совместная деятельность в ЦИПР;

-совместная исследовательская работа с музыкальным руководителем по сопровождению одаренных детей;

-совместная деятельность с логопедом, составление маршрутов с детьми ОВЗ;

-

совместная работа с инструктором ФИЗО по развитию крупной и мелкой моторики детей, социализации детей с проблемами в общении;

Работа в методической группе. Участие в составлении ФОП ДОУ.

Результаты по направлениям деятельности педагога-психолога

Количество обслуженных человек.

Категория	Дети	Взрослые
Первичный прием	36	32
В том числе (однократный)	10	10
Повторный прием	18	18
В том числе (текущего года)	16	16

Количество детей, обслуженных впервые

Обслужено детей	Количество первичных диагностических приемов детей	
	всего (чел.)	в том числе однократно (чел.)
Итого	18	5

Количество взрослых, обслуженных впервые

Обслужено взрослых	Количество первичных индивидуальных консультаций взрослых	
	Всего (чел.)	в том числе однократно (чел.)
Итого	32	8
Количество взрослых, обслуженных повторно		

Итого	Всего консультаций-23	Индивидуально- 25	Групповых-5
-------	-----------------------	-------------------	-------------

Итоги прохождения адаптации детей.

Всего детей, нуждающихся в сопровождении в период адаптации – 28 детей. После проведения адаптационных игр, психологического сопровождения детей, адаптация проходит легче.

Анализ работы показывает, что процесс привыкания детей прошел очень успешно. Степень адаптации в основном имеет легкий и средний уровень. В течение года не было ни одного ребенка с тяжелой степенью адаптации (дезадаптация). Положительным является то, что дети раннего возраста, а особенно второго года жизни, привыкают к детскому саду лучше, а так же большая часть детей среднего возраста посещала другие учреждения и социализировалась успешно.

Таким образом, на начало учебного года выявлено: у 4 детей показатели ниже возрастной нормы. На основании чего были даны рекомендации родителям. В результате проделанной работы на конец учебного года показатели нервно-психического развития улучшились: 17 детей имеют высокий уровень развития, 10 детей средний уровень, 1 ребенок – низкий уровень.

Одна из основных задач педагогов, помочь вновь пришедшим детям адаптироваться к условиям детского сада. По результатам наблюдения за каждым ребёнком, родителям даются индивидуальные рекомендации по поддержке, объясняется на примерах поведение ребёнка, что ребёнку сложно принять, чем ему помочь. Проведена большая информационная работа на тему адаптации детей к новым условиям:

- консультация для родителей «Адаптация ребенка раннего возраста в детский сад», оформлении стендовой информации;
- изучение медицинской документации для определения направлений индивидуальной работы
- проведение недели психологии;
- консультация с родителями;
- развивающие занятия с детьми;
- психологическое просвещение родителей;
- диагностика детско-родительских отношений.

V Условия, определяющие качество образовательного процесса

5.1. Кадровое обеспечение

МБДОУ «ЦРР - детский сад №85» педагогическими кадрами укомплектован на 80 %. (требуются воспитатели на группы). Педагогическую деятельность осуществляют 20 педагогов, среди них педагог-психолог, 2 учителя-логопеда, инструктор по физической культуре, 2 муз. рук-ля., 2 тьютора и 1 педагог доп. образования.

Анализируя работу по созданию условий для эффективной организации воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающего успешное обучение воспитание каждого дошкольника, следует отметить, что в детском саду работает творческий педагогический коллектив. Воспитательно-образовательный процесс продуман и психологически обоснован.

Для обеспечения эффективности инновационной деятельности в детском саду решаются поставленные задачи и создаются все необходимые для этого условия, это:

- системность в методической работе с педагогами по повышению их профессиональных навыков и умений в педагогической деятельности;
- самообразование и личностный рост педагогов, которые мобилизуют их потенциальные возможности;
- анализ успехов и достижений в работе педагогов, создание ситуаций успеха педагога, что ведет к развитию деловых качеств, появлению положительного мотива к совершенствованию себя, своего дела;

- создание творческой атмосферы и объединение усилий всего педагогического персонала по построению образовательного пространства, где каждый ощущает свою значимость.

Информация о составе и квалификации педагогических кадров

Всего Педагогов	Первая категория	Без категории	Мол. Спец.	Высшая категория	Соответствие
20	3	3	2	8	4
100%	15 %	15 %	10 %	40%	20 %

Сведения о педагогических работниках, имеющих знаки отличия

Всего	В том числе		
	Почетный работник общего образования РФ	Почетная грамота Министерства образования и науки	Грамоты КО
20	7	6	16
Итого: % от общего числа педагогов	35 %	30 %	80 %

Повышение квалификации педагогических работников

ФИО педагогов	По плану	Выполнено
Все педагоги прошли КПК по Обновлению ФГОС ДО, а также по ИКТ компетентности	КПК	80 %

Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Диагностика педагогического мастерства педагогов показала, что общий уровень средний. Данные обследования позволяют сделать вывод о том, что педагоги приобретают собственный стиль профессиональной деятельности, основанный на компетентности.

Вывод: Педагогический коллектив МБДОУ №85 стабильный, работоспособный.

5.2. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в МБДОУ № 85 создается с учетом реализуемой основной образовательной программы и возрастных возможностей детей.

Планирование организации РППС в дошкольных группах детского сада предполагает:

- определение для сотрудников четкой цели и задач мероприятий на основе анализа организации развивающей среды;

- соблюдение взаимосвязи между анализом результатов организации развивающей среды за прошедший год и планированием работы на следующий год;

- использование плана работы в качестве документа для регулирования деятельности по созданию развивающей среды и возможности своевременного внесения коррективов.

План работы по организации развивающей среды в детском саду предусматривает разработанную систему конкретных мероприятий, представленных по определенным блокам:

- кадровое обеспечение развивающей среды – аттестация сотрудников, работа с молодыми специалистами (консультации, беседы, семинары-практикумы, посещение занятий и т.д.);

- научно-методическое обеспечение развивающей среды – подбор и систематизация материалов по развивающей среде (видео материалы, опыт, материалы семинаров-практикумов, фото информация, творческие разработки);

- социально-психологическое обеспечение развивающей среды – сведения по

изучению запросов родителей в развивающей среде, сведения по изучению запросов школы (анкетирование, открытые занятия, совместные мероприятия, другие активные формы работы) изучение состояния функционального и эмоционального комфорта;

- педагогическое обеспечение развивающей среды – (игровая деятельность, художественно-творческая деятельность, физкультурно-оздоровительная деятельность);
- материально-техническое обеспечение развивающей среды – оформление тематических уголков, территория детского сада.

Учебно-методическое обеспечение и РППС в МБДОУ № 85 соответствует программе развития и образовательной программе детского сада, способствует построению качественного образовательного процесса.

5.3. Условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников

5.3.1. Информация о режиме работы ДОУ и организации образовательного процесса. Обоснование режима работы ДОУ. Информация об индивидуальном режиме пребывания ребенка в ДОУ.

МБДОУ №85 работает по пятидневной рабочей неделе, выходными днями в субботу и воскресенье. Режим работы групп – 12 часов: с 7.30 до 19.30. В предпраздничные дни с 07.30 до 18.30.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. В середине учебного года организуются каникулы с 28 декабря по 09 января, во время которых проводят музыкальные, физкультурные занятия, занятия по художественно-творческой деятельности, досуги и развлечения.

Режим дня составлен в соответствии с возрастными особенностями детей и сезоном. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 2-7 лет составляет 5,5 – 6 часов.

Установленные часы приема пищи строго соблюдаются в соответствии с СанПиН. Ежедневно продолжительность прогулки детей составляет не менее 4-4,5 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12– 12,5 часов, из которого 2 – 2,5 часа отводится дневному сну.

Самостоятельная деятельность детей: игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др. занимает в режиме дня не менее 3-х часов.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным годовым и календарным планами, учебными программами, учебным графиком, расписанием занятий, разрабатываемыми детским садом самостоятельно в соответствии с реализуемыми образовательными программами, программой развития МБДОУ «Детский сад №69» и законодательством РФ и Забайкальского края в области образования.

5.3.2. Организация питания в ДОУ

Питание детей в МБДОУ № 85 организовано в соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 1.2.3685-21 (действует до 2027 г.) и 10-дневным меню, согласованным с Роспотребнадзором по Забайкальскому краю. При организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах. Дети, находящиеся в детском саду в дневное время (в течение 12 часов), получают пятиразовое питание, которое обеспечивает их суточную потребность в пищевых веществах и энергии на 100%.

Организация рационального питания детей в детском саду основана на соблюдении утвержденных наборов продуктов и примерных меню. Для правильной организации питания детей ведется соответствующая документация. В дошкольном учреждении имеется меню, разработанное на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания.

В 2022 году было разработано диетическое 10-и дневное меню (замена молока, рыбы и

сладких продуктов) для детей на основании справок от врача диетолога.

Контроль за качеством и разнообразием питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на медицинский персонал детского сада.

Контроль за организацией питания детей в МБДОУ осуществляется заведующей. Для составления меню имеется картотека блюд, технологическая карта отдельных блюд в которую входят меню-раскладка. Все пищевые продукты, поступившие в детский сад, имеют сертификат соответствия. Воспитатели всех возрастных групп в родительских уголках помещают информацию о питании: ежедневное меню детей, консультации, рекомендации.

5.3.3. Осуществление медицинского обслуживания воспитанников ДОУ

Медицинское обеспечение воспитанников осуществляется медицинским персоналом МКЦ «Детское поликлиническое подразделение №3» на основании договора и лицензии № ло-75-01-000559 от 14 июня 2014 года. Медицинское обслуживание детей производится медицинским персоналом: врач (в штате детской поликлиники), медицинская сестра.

Медицинский блок включает в себя: медицинский и процедурный кабинет. Медицинское обслуживание детей ведётся в трёх направлениях:

- лечебно – профилактическая работа;
- оздоровительная работа;
- организационно – методическая.

Медицинской сестрой ведётся учёт и анализ заболеваемости, определение направлений поддержки детей с хроническими заболеваниями и детей по группам здоровья, физического развития. Узкие специалисты приходят в ДОУ из детской поликлиники во время планового осмотра детей два раза в год. Физкультурные занятия, как важнейшая форма физкультурно-оздоровительной работы, строится с учётом состояния здоровья каждого ребёнка и уровня его подготовленности.

В ДОУ обязательным является включение в воспитательно-образовательный процесс различных технологий оздоровления и профилактики. Неделя здоровья прошла активно - это выезды старших дошкольников за город на источник «Молоковка», в этно-парк «Сухотино», спортивные праздники: «Я и спорт»; спортивно- музыкальные праздники: «В поисках ключика Здоровья» - октябрь; к 23 февраля в группах с детьми старших и подготовительных групп и их папами. Экскурсии в ГОУ ДОД СДЮШОР», «Школа биатлона», «Олимпиец» по игровым видам спорта. Фотовыставки: «Наша спортивная семья»; «На зарядку становись!», «Как мы отдыхаем». Дети любят участвовать в эстафетах, спортивных соревнованиях, педагоги используют оздоровительные гимнастики: дыхательную, артикуляционную, психологическую, для глаз, для мозга, для пальчиков. Профилактические мероприятия во время гриппа: витаминотерапия; рециркуляция воздуха в помещениях и проветривание помещений; утренний фильтр; щадящий режим после болезни. Высокая посещаемость была в этот период во всех группах.

Сравнительные результаты заболеваемости 2024 г.

Годы	Общее количество о детей	Общее количество заболеваний	Количество инфекционных заболеваний	Количество соматических заболеваний	Количество ОРВИ. ОРЗ Риноф-т
Январь	368	905	51	145	709
Декабрь	353	770	70	96	604

Общая заболеваемость выросла на 15%, за счет снижения соматической заболеваемости. Также снилось количество острых заболеваний: ОРВИ, ринофарингит на 15%. В результате наблюдений противоэпидемического режима в группах и проведение общеоздоровительных мероприятий. Отмечается увеличение показателя инфекционных заболеваний, острых кишечных и энтеровирусных инфекций и ветряной оспы (в результате заноса инфекции в учреждение). Процент посещаемости воспитанниками в 2023 г. остался на прежнем уровне. Количество дней, пропущенных детьми по болезни и по другим причинам (домашний режим, пропуски без уважительной причины), остается на среднем уровне.

Организация лечебно-профилактической работы предполагает комплекс мероприятий с целью укрепления здоровья ребенка, повышения способности его организма противостоять различного рода воздействиям, а также реабилитации детей после перенесенных заболеваний.

Лечебно-профилактическая работа в нашем учреждении проводится на основе мониторинга медицинской службы и реализацией программы «Здоровье». Ведущая идея программы «Здоровье» и основные направления деятельности: Поиск новых подходов к оздоровлению детей, которые базируются:

- ✓ на многофакторном анализе внешних воздействий;
- ✓ на мониторинге состояния здоровья каждого ребенка;
- ✓ на учете и использовании особенностей его организма;
- ✓ на индивидуализации профилактических мероприятий;
- ✓ на создании определенных условий.

Основные направления деятельности:

- ✓ организационная, учебная,
- ✓ физкультурно-оздоровительная,
- ✓ врачебный, санитарно-гигиенический и медико-педагогический контроль,
- ✓ обучение родителей основам здоровьесбережения ребенка.

Стержнем всей нашей работы является изучение и анализ уровня здоровья детей на основе глубокой диагностики состояния здоровья и психомоторного развития детей, диагностика включает в себя следующее:

- ✓ обследование детей узкими специалистами;
- ✓ лабораторные исследования;
- ✓ профилактические прививки;

На основе этих данных определяется группа здоровья, разрабатывается индивидуальная программа оздоровления.

В процессе работы по индивидуальным программам здоровья в детском саду и дома предусматривается систематический медико-педагогический контроль, включающий разные формы наблюдений за ребенком со стороны работников детского сада и родителей.

На основании анализа комплексных результатов наблюдений и повторной медицинской диагностики в середине и в конце учебного года индивидуальные программы корректируются, и в соответствии с этим даются дополнительные рекомендации, как педагогам, так и родителям.

Педагоги и медицинский персонал работают в тесном контакте. Они осуществляют различные виды закаливания, обеспечивая тренировку защитных сил организма. Закаливающие воздействия прослеживаются в каждом элементе режима дня, и проводится на положительном эмоциональном фоне, с согласия родителей. Педагоги детского сада применяют инновационные здоровьесберегающие технологии. Медицинским персоналом

разработан комплекс лечебно- профилактических мероприятий, составлен план работы на год.

План оздоровительных и профилактических мероприятий

№	Оздоровительные мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Прием детей с средних групп на воздухе в летний период	При благоприятных условиях при родах	Воспитатели, медицинские работники
2	Воздушно-температурный режим: - сквозное проветривание в отсутствие детей при снижении температуры до +18°C - одностороннее проветривание; - рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей.	Ежедневно	Воспитатели, помощники воспитателей
3	Утренняя гимнастика: - в спортивном зале при температуре +16°C - +18°C.	Ежедневно	Воспитатели, инструктор по физкультуре
4	Физкультурные занятия на улице (1 раз в неделю)	В безветренную погоду: старшие и подготовительные группы до -15°C	Медработники, инструктор по физкультуре
5	Прогулка: обеспечивается достаточная двигательная активность с обязательным проведением подвижных игр и упражнений.	Ежедневно: 1 мл. и 2 мл. группы до -15°C - 20°C средние и старшие и подг. группы до -20°C - 25°C	Воспитатели
6	Организация проведения сна в весенне-летний период при открытых фрамугах.	Ежедневно при температуре: 1 мл. группы +20°C 2 мл. и средние группы до +18°C старшие и подг. группы до +16°C	Воспитатели
7	Дыхательная гимнастика, точечный массаж.	Ежедневно	Воспитатели
8	Босохождение в сочетании с массажем стопы	Ежедневно	Воспитатели Инструктор по ФК
9	Витамиотерапия. Витаминизация III блюда.	Ежедневно	Медработники Шеф-повар
10	Индивидуальные схемы общеукрепляющей терапии, ЧБД.	Ежеквартально	Медработники
11	Оздоровительные мероприятия по профилактике гриппа: фитонциды	Сентябрь-Октябрь	Медработники
12	Прогулка: обеспечивается достаточная двигательная активность с обязательным проведением подвижных игр и упражнений.	Ежедневно: 1 мл. и 2 мл. группы до -15°C - 20°C средние и старшие и подг. группы до -20°C - 25°C	Воспитатели
13	Организация проведения сна в весенне-летний период при открытых фрамугах.	Ежедневно при температуре: 1 мл. группы +20°C 2 мл. и средние группы до +18°C старшие и подг. группы до +16°C	Воспитатели
14	Дыхательная гимнастика, точечный массаж.	Ежедневно	Воспитатели
15	Босохождение в сочетании с массажем стопы	Ежедневно	Воспитатели Инструктор по ФК
16	Витамиотерапия. Витаминизация III блюда.	Ежедневно	Медработники Шеф-повар
17	Индивидуальные схемы общеукрепляющей терапии, ЧБД.	Ежеквартально	Медработники
18	Оздоровительные мероприятия по профилактике гриппа: фитонциды	Сентябрь-Октябрь	Медработники

С целью повышения педагогической культуры по проблеме оздоровления детей с родителями проводятся консультации. Воспитатели и специалисты оформляют папки-передвижки, вывешивают информацию, проводят индивидуальные беседы с родителями на различные темы: «Профилактика гриппа», «Значение двигательной активности в жизни ребенка» и др.

Основным средством воздействия детского сада на родителей является пропаганда здорового образа жизни. Ежегодно проводится анкетирование родителей с целью выявления потребностей в оздоровительных и образовательных услугах по физическому развитию детей. Так в 2024 году проводилось «Анкетирование родителей по вопросам оздоровления детей в семье». Анкетирование показало, что уровень знаний и умений у большинства родителей в области воспитания здорового образа жизни ребенка не высок, а интерес к данной проблеме возникает только лишь тогда, когда их ребенку требуется медицинская или психологическая помощь.

Для укрепления здоровья детей в детском саду проводятся следующие мероприятия:

- ✓ обеззараживание воздуха помещений (имеются рециркуляторы);
- ✓ своевременная санация полости рта (врачами стоматологами проводятся регулярные осмотры, беседы с воспитанниками в игровой форме);
- ✓ для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата создан благоприятный двигательный режим с учетом возраста и состояния здоровья детей;

Особое значение в воспитании здорового ребенка придается развитию движений через подвижные игры, как на физкультурных занятиях, так и в повседневной жизни.

В каждом возрастном периоде они имеют разную направленность. Инструктор по физической культуре Зайцева Н.А. использует многообразные варианты подвижных игр: сюжетные, несюжетные, с элементами спортивных игр, игры-забавы, и другие.

Во всех возрастных группах детского сада организованы уголки здоровья для родителей, в которых освещаются оздоровительные мероприятия, проводимые в детском саду и группе. В начале и конце учебного года проводится антропометрия, с данными которой родители также могут ознакомиться в уголке здоровья.

5.4. Материально-техническая база

Тип здания: Типовое – детский сад

Год ввода в эксплуатацию: 1980 г.

Проектная мощность: 220 детей.

Фактическая наполняемость: 353 человек.

Количество групповых помещений: 11 групп.

Наличие музыкального зала: Имеется.

Наличие спортивного зала: Имеется.

Наличие специальных кабинетов:

- ✓ кабинет педагога-психолога, общая площадь 8,2 кв.м.
- ✓ кабинет учителя-логопеда, общая площадь 18,0 кв.м.
- ✓ методический кабинет, общая площадь 16,0 кв.м.
- ✓ кабинет медицинского персонала, общая площадь 12, кв.м.
- ✓ прививочный кабинет, общая площадь 8,9 кв.м.
- ✓ кабинет дополнительного образования совмещенный - 28,1 кв.м
- ✓ другие помещения: 1363,0 кв.м.

Музыкальный, спортивный зал, методический кабинет имеют все необходимое для проведения занятий с детьми, а также дополнительных занятий. Материально-техническая база дошкольного учреждения, обеспечивающая образовательную деятельность, в наличии и соответствующего качества.

Групповые и спальные комнаты оснащены детской мебелью: детские столики, стульчики, кровати, шкафы, игрушки, на полу в игровых комнатах – ковры для детских игр. Для игровой деятельности приобретено все необходимое оборудование, в соответствии с возрастом детей. В каждой группе имеется уголок природы, передвижные ширмы. Предметно-развивающая среда

включает в себя: центры ролевых игр, искусства, здоровья, строительно-конструктивных игр, которые оснащены дидактическими и игровыми пособиями, мягкими модулями.

Детский сад оснащен следующим техническим оборудованием:

Компьютер – 16 шт., МФУ - 4 шт., музыкальный центр – 3 шт., телефон – 2 шт., видеопроектор – 2 шт., интерактивная доска - 1 шт.

На участке детского сада имеются малые спортивные формы для приобщения детей к спорту, территория участка детского сада достаточно озеленена.

В ходе ремонтных работ здание детского сада покрашено, произведен косметический ремонт всех групповых помещений, улучшено техническое оборудование пищеблока, проведена замена линолеума в спортивном зале, проведен капитальный ремонт коридора.

Вывод: материально-техническое обеспечение соответствует нормативным требованиям и реализуемым образовательным программам. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо пополнить группы и помещения ДООУ здоровьесберегающим оборудованием, используемым в профилактических целях, оборудовать комнату гигиены. Так же необходимо пополнить предметно-развивающую среду оборудованием, играми, игрушками, дидактическими пособиями в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений.

VI Внутренняя система оценки качества образования

На основании Закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ в МБДОУ «ЦРР - детский сад №85» разработано положение о внутренней системе оценки качества образования.

Цель: оптимизация и координация работы МБДОУ «ЦРР - детский сад №85» для обеспечения

качества образовательного процесса. Внутренняя система оценки качества образования начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- ✓ охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- ✓ непосредственно-образовательная деятельность,
- ✓ кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- ✓ взаимодействие с социумом, работа консультативного пункта, работа детско-родительского клуба,
- ✓ административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- ✓ питание детей,
- ✓ техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Все вопросы рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах, родительских собраниях.

Задачи:

- Отследить сформированность у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования;
- Проанализировать готовность детей к обучению в школе;
- Проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, адаптацию к условиям детского сада;
- Провести анализ организации питания в ДООУ.
- Проанализировать уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов.
- Оценить учебно-материальное обеспечение,
- Определить степень удовлетворенности родителей качеством образования в МБДОУ «ЦРР - детский сад №85».

Эффективность управления обеспечивается оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций (программирование деятельности в ДООУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение

развития участников инновационной деятельности).

1.	Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию	Единица измерения
1.1.	Образовательная деятельность	
1.1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	353 ребенка
1.1.2.	В режиме полного дня (8-12 часов)	353 ребенка
1.1.3.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.4.	В семейной дошкольной группе	0
1.1.5.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	36
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	317
1.4.	Численность /удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	353/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	353/100%
1.4.2.	В режиме продлённого дня (12–14 часов)	0/0%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 /0%
1.5.	Численность /удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей	7 /359
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом (или) психическом развитии	7 человек
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	346
1.5.3.	По присмотру и уходу	0 человек
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни	29 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников в том числе:	20
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11/55%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9/45%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических	14/65%
1.8.2.	Высшая	8/40%
1.8.3.	Первая	6/30%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, стаж которых составляет:	Человек%
1.9.1.	До 5 лет	3/15%

1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, стаж которых составляет:	Человек%
1.9.1.	До 5 лет	5/25%
1.9.2.	Свыше 30	6/30%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, в возрасте до 30 лет	3/ 15%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, в возрасте от 55 лет	7/35%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно–хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников и административно–хозяйственных работников.	20/100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно–хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению образовательного процесса федеральных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно–хозяйственных работников	20/ 100%
1.14.	Соотношение «педагогический/воспитанник» в дошкольной организации	1/ 18
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	Да / 2
1.15.2.	Инструктора по физкультуре	Да / 1
1.15.3.	Учителя -логопеда	Да/ 2
1.15.4.	Педагога дополнительного образования	Да / 1
1.15.5.	Педагога-психолога	Да /1
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	762,2 кв.м. на 1 воспитанника - 2,1 кв.м
2.2.	Площадь помещений, для организации дополнительных видов деятельности	211,7 кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	Да
2.4.	Наличие музыкального зала	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Вывод: эффективная внутренняя система оценки качества образования. Структура и механизм управления определяет стабильное функционирование МБДОУ «ЦРР - детский сад №85». Демократизация системы управления способствует развитию самоконтроля у участников образовательного процесса.

Заключение

В МБДОУ «ЦРР - детский сад № 85» созданы условия для творческого преобразования педагогической системы (создана комфортная РППС). Педагоги внедряют инновационные технологии (здоровьесберегающие, игровые, проблемно-поисковые, исследовательские, проектные, диагностические), направленные на улучшение педагогической деятельности коллектива. Каждый педагог имеет возможность действовать и принимать решения самостоятельно, распространяют передовой педагогический опыт, создают комфортные условия не только для детей, но и для родителей. Все права воспитанников соблюдаются, психологическое давление не оказывается, непрерывная образовательная деятельность строится с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, перегрузки не допускаются (частая смена видов деятельности). Комфортное состояние ребенка, его отношение к детскому саду оценивается через беседы с детьми и родителями, через рисунки детей, анкетирование родителей. Результаты показывают, что 85% детей с желанием идут в детский сад, 47% вечером не хотят покидать детский сад, 87 % уходят веселыми из детского сада.

Все оздоровительные мероприятия проводят согласно плану оздоровления. Работа по физическому развитию выросла в комплексную систему, которую начинают родители, а продолжают воспитатели в режиме дня и инструктор по физической культуре на занятиях.

Предметно-развивающая среда организуется с учетом насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности. Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями Госсанэпиднадзора.

Развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения. Цветовой параметр используется для создания в группе психологического комфорта, стимуляции познавательной и двигательной активности. Цвет является не только композиционным средством создания эмоционально комфортного пространства, но и средством информации. Основными цветами являются теплые тона.

Общее санитарно-гигиеническое состояние соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой, и воздушные режимы поддерживаются в норме.

Администрация и коллектив детского сада постоянно работает над укреплением материально-технической базы и развивающей среды. Методическая база систематически пополняется подписными изданиями периодической печати, новинками методической литературы.

Родители, так же активно принимают участие в жизни и деятельности детского сада и стремятся к творческому сотрудничеству, 70% родителей высоко оценивают работу дошкольного учреждения.

В 2025 году планируем продолжать работу по созданию условий для активного вовлечения семьи в совместную деятельность по развитию коммуникативных навыков, инициативы творчества, самостоятельности детей, формирование патриотических чувств. В условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и профессиональным стандартом педагога, а также ФОП ДО и ФАОП ДО.